

Администрация города Искитима Новосибирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» комбинированного вида
города Искитима Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совет
«03» сентября 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №66 от 03.09.2026 г.

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
"СИБИРЯЧОК"
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДА ИСКИТИМА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
"СИБИРЯЧОК"
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДА ИСКИТИМА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ,
c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
"СИБИРЯЧОК"
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДА ИСКИТИМА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ,
email=obr_loca@mail.ru
Дата: 2026.10.27 11:57:02
+07'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
стартовый уровень
технической направленности
«Занимательная робототехника»

Возраст обучающихся:
5 - 6 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев
Автор-составитель программы:
Богомолова Анастасия Михайловна,
воспитатель высшей категории

Искитим, 2026

Программа соответствует нормативным требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Учебно-методическое обеспечение достаточное, цели и задачи сформулированы корректно, содержание соответствует возрасту и направленности.

Программа рекомендована к реализации.

Должность: старший воспитатель _____ Е.Н. Зуб
«3» сентября 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание программы	8
1.5. Система контроля	17
Раздел 2. Рабочая программа воспитания	21
2.1. Цель и задачи, целевые ориентиры	21
2.2. Формы и методы воспитания	23
2.3. Условия организации воспитания	24
2.4. Календарный план воспитательной работы	24
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий	25
3.1. Календарный учебный график	25
3.2. Условия реализации программы	25
Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе	31

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная робототехника» имеет техническую направленность и ориентирована на обучение детей старшего дошкольного возраста элементарным основам робототехники, программирования и технического конструирования.

Технические объекты окружают детей повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря новым технологиям в современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов и составления алгоритмов.

Использование новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и пособий нового поколения таких как, конструктор «Полидрон гигант, каркасы, магнитный, кристалл, 3Д блоки», LEGO DUPLO, Lego Classic, программируемые мини-роботы BEE-BOT «Умная пчела» и «Робо-Мышь», робототехнические наборы MatataLAB. Тем самым закладывается основа интереса к техническим наукам на этапе дошкольного образования.

Актуальность

Программа «Занимательная робототехника» актуальна тем, что конструирование из различных видов конструктора больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Объединение начального технического конструирования и программирования – одно из важнейших направлений научно-технического прогресса.

Одной из проблем в России являются: ее недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования.

Город Искитим относится к категории промышленных городов Новосибирской области. А также с высокими темпами и объёмами строительства в Новосибирской области. Вопрос о подготовке кадров

находится на особом контроле у правительства региона и именно сейчас необходимо вести популяризацию профессии инженера. Забота о подготовке высококвалифицированных кадров начинается в период детства, когда у ребенка формируется и развивается интерес к технике. В дальнейшем, дети смогут найти достойное применение своим знаниям, и талантам на последующих ступенях обучения.

Программа полностью отвечает запросам детей и родителей на современном этапе развития общества.

Отличительные особенности программы

Уникальность программы в том, что она направлена на развитие алгоритмического и пространственного мышления, инженерных навыков и командного взаимодействия у детей 5-6 лет без использования экранных устройств: программируемые мини-роботы BEE-BOT «Умная пчела», «Робомышь» и MatataLAB работают автономно. При этом алгоритмические представления формируются на двух уровнях - кнопочном (BEE-BOT «Умная пчела», «Робомышь») и знаково-символическом (MatataLAB), а «Полидрон» и LEGO DUPLO, Lego Classic обеспечивают пропедевтику механики и конструирования.

Целевая аудитория

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, предполагает смешанный состав группы (девочки и мальчики).

На обучение принимаются дети, желающие постигать технические науки и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем предполагает основная образовательная программа. Количество обучающихся составляет от 6 до 8 человек, что определяется рекомендациями СанПин.

Программа спроектирована с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности:

конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или разновозрастной группе под руководством взрослого. Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Наглядно-образное мышление становится ведущим. Совершенствуется воображение. Внимание становится произвольным. Дети закрепляют навыки работы с конструктором Lego: учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Происходит активное развитие ребенка в различных видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему

коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и последовательному запоминанию и припоминанию. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели.

Конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

Объём программы

Общий объём программы – 46 учебных часа, 23 учебных недели.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 7 месяцев.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Язык обучения

Язык обучения – русский.

Уровень программы

Уровень программы – стартовый.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа, продолжительность занятия составляет 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Обучение детей старшего дошкольного возраста элементарным основам моделирования, программирования и технического конструирования.

Задачи программы:

Предметные:

1. Познакомить с серией конструкторов «Полидрон», LEGO DUPLO, Lego Classic, робототехнических наборов MatataLAB, BEE-BOT «Умная пчела» и «Робо Мышь»;

2. Сформировать знания о счете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целое;

3.Обучить основам программирования, моделирования и конструирования;

4. Обучить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; по условию

5. Научить программированию робототехнических наборов MatataLAB, BEE-BOT «Умная пчела» и «Робо Мышь»;

6. Научить читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Метапредметные:

1.Формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;

2.Способствовать развитию пространственного и технического мышления, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);

3. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Личностные:

1.Содействовать воспитанию организационно- волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

2.Формировать у детей основы технической безопасности и безопасности жизнедеятельности при работе с электронными устройствами;

3. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

1. Знакомы с серией конструкторов «Полидрон», LEGO DUPLO, Lego Classic, робототехнических наборов MatataLAB, BEE-BOT «Умная пчела» и «Робо Мышь»;

2.Знают счет, форму, пропорции, симметрии, понятия части и целое;

3.Знают основы программирования, моделирования и конструирования;

4. Умеют конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; по условию

5. Умеют программировать MatataLAB, BEE-BOT «Умная пчела» и «Робо Мышь»;

6. Умеют читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Метапредметные:

1. Сформированы первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;

2. Сформированы мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);

3. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Личностные:

1. Привито трудолюбие и волевые качества личности: терпение, воля, самоконтроль;

2. Знают основы технической безопасности и безопасности жизнедеятельности при работе с электронными устройствами;

3. Развита навык межличностного общения и коллективного творчества.

Итоговый образовательный результат:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать детали конструкторов и робототехнических наборов, основы счета, формы, симметрии, программирования и конструирования, уметь конструировать по образцу, схеме и замыслу, программировать роботов и читать простую графическую информацию, у них сформируются первые представления о робототехнике и технических профессиях, разовьется творческое мышление, трудолюбие, самоконтроль, навыки общения и коллективного творчества, а также основы безопасной работы с электронными устройствами.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел: Конструктор «Полидрон»				
1	Знакомство с разными видами конструкторами «Полидрон»	1	1		Наблюдения
2	Плоскостное моделирование	2	1	1	Наблюдения
3	Объемное моделирование	5	1	4	Наблюдения
		8	3	5	

	Раздел: Конструктор LEGO DUPLO, Lego Classic				
1	Вводное занятие «Техника безопасности работы с Lego конструктором» Знакомство с названиями Lego деталей	1	1		Наблюдения
2	Конструирование по картинке	2	1	1	
3	Конструирование по схеме	5	1	4	Наблюдения
4	Конструирование 3 -Д модели пошаговой инструкции	3	1	2	Наблюдения
5	Конструирование по замыслу	2		2	Наблюдения
6	Конструирование по образцу	6	1	5	
		19	5	14	
	Раздел: Программируемые мини-роботы BEE-BOT «Умная пчела» и «Робо Мышь»				
1	Знакомство с мини- роботом BEE-BOT «Умная пчела», «Робо Мышь». Панель управления	1	1		Наблюдения
2	Программируемый мини- робот BEE-BOT «Умная пчела» составление программ	6	1	5	Наблюдения
3	Программируемый мини- робот «Робо Мышь» составление программ	6	1	5	Наблюдения
		13	3	10	
	Раздел: Робототехнические наборы MatataLAB				
1	Знакомство с базовым робототехническим набором MatataLab. Правила безопасности.	1	1		Наблюдения
2	Знакомство со средой программирования MatataLab (блоки, схемы, связь блоков программы)	2	1	1	Наблюдения
3	Программирование робота MatataLab	3	1	2	Наблюдения
		6	3	3	

	Итого	46	14	32	
--	-------	----	----	----	--

Содержание

Раздел: Конструктор «Полидрон»

Тема 1: Знакомство с разными видами конструкторами «Полидрон». «Удивительные соединения». Основные виды деталей. Способы сборки моделей.

Теория: Правила соединения деталей, в чем уникальность каждого вида конструктора

Практика: Экспериментирование с каждым видом конструктора.

Д/И «Удивительные соединения»

Д/И «На какую геометрическую фигуру похожа деталь»

Тема 2: Полидрон «Гигант».

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть схему, проговорить какие детали нужны для моделирования, сколько и какие. Какие есть виды моделирования (объемная, плоскостная)

Практика: Проект «Дом» (объемное моделирование).

Тема 3: Полидрон «Гигант», «Каркасы», «Кристалл», «Цветные стекла»

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть иллюстрации снежинок. Рассмотреть схему, проговорить какие детали нужны для моделирования, сколько и какие. Как мы будем работать. Обсудить какая модель (объемная или плоскостная).

Практика: Проект «В царстве Снежной Королевы» (плоскостное моделирование).

Тема 4: Полидрон «Гигант», «Магнитный»

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть иллюстрации водного транспорта. Рассмотреть схему, проговорить какие детали нужны для моделирования, сколько и какие. Как мы будем работать. Обсудить какая модель (объемная или плоскостная).

Практика: Проект «Корабль» (объемное моделирование).

Тема 5: Полидрон «Гигант»

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть схему, проговорить какие детали нужны для моделирования, сколько и какие. Как мы будем работать. Обсудить какая модель (объемная или плоскостная).

Практика: Проект «Звезда» (объемное моделирование).

Тема 6: Полидрон «Гигант», «Каркасы», «Кристалл», «Цветные стекла»

Теория: Обсудить тему занятия. Как мы будем работать. Обсудить какая модель (объемная или плоскостная).

Практика: Проект «Бабочка» (плоскостное моделирование)

Тема 7: Полидрон«Гигант», «Каркасы», «Кристалл», «Цветные стекла»

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть иллюстрации гор, проговорить какие детали нужны для моделирования, сколько и какие. Как мы будем работать. Обсудить какая модель (объемная или плоскостная).

Практика: Проект «Мосты» (объемное моделирование)

Тема 8: Полидрон«Гигант», «Каркасы», «Кристалл», «Цветные стекла»

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть иллюстрации космических кораблей. Рассмотреть схемы, проговорить какие детали нужны для моделирования, сколько и какие. Как мы будем работать. Обсудить какая модель (объемная или плоскостная).

Практика: Проект «Ракета» (объемное моделирование)

Раздел: Конструктор LEGO DUPLO, Lego Classic

Тема 9: Техника безопасности работы с конструктором LEGO DUPLO, Lego Classic. Знакомство с Lego деталями.

Теория: Повторить правила поведения и техники безопасности при работе с конструктором.

Практика: Закрепить правила техники безопасности и работы с конструктором. Познакомить с названиями Lego деталей и их креплением
Д/И «Сортировщик»

Игра-эксперимент «Исследование кирпичиков»

Тема 10: Конструктор LegoClassic.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть плакат «Морские обитатели». Рассмотреть предложенные схемы «Морские обитатели. Рыбы». Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Конструирование 3-Д модели «Морские обитатели. Рыбы» по образцу.

Тема 11: Конструктор Lego Classic.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть картинки «Военная техника. Гаубица». Рассмотреть образец модели. Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Конструирование 3-Д модели «Гаубица» по образцу.

Тема 12: Конструктор LEGO DUPLO.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть фотографии зоопарка г.Новосибирск. Рассмотреть картинку будущего LEGO-зоопарка. Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Конструирование макета «Зоопарк» по картинке.

Тема 13: Конструктор LegoClassic.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть плакат «Воздушный транспорт». Рассмотреть предложенные схемы «Воздушный транспорт. Кукурузник». Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Конструирование 3-Д модели «Воздушный транспорт. Кукурузник» пошаговой инструкции.

Тема 14: Конструктор LegoClassic.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть плакат «Водный транспорт». Рассмотреть предложенные схемы «Водного транспорта». Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Конструирование 3-Д модели «Водный транспорт. Теплоход» по схеме.

Тема 15: Конструктор LegoClassic.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть иллюстрации «Новый Год». Рассмотреть предложенные образцы «Коробки с подарками. Помощники Деда Мороза». Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Конструирование 3-Д модели «Коробки с подарками. Помощники Деда Мороза» по образцу.

Тема 16: Конструктор LegoClassic.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть картинки «Дикие животные холодных стран». Рассмотреть предложенные схемы «Животные холодных стран». Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Конструирование 3-Д модели «Дикие животные холодных стран. Морж. Пингвин.» по образцу.

Тема 17: Конструктор LEGO DUPLO.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть иллюстрации «Домашние животные». Обдумать будущую постройку LEGO-ферму. Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Конструирование макета «Ферма» по картинке.

Тема 18: Конструктор LegoClassic.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть плакат «Блокада Ленинграда». Рассмотреть предложенную схему «Полуторка ГАЗ-АА». Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Конструирование 3-Д модели «Полуторка ГАЗ-АА» пошаговой инструкции.

Тема 19: Конструктор LegoClassic.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть картинки «Насекомые». Рассмотреть предложенные схемы на плоскости «Насекомые». Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Конструирование на плоскости «Насекомые» по схеме.

Тема 20: Конструктор LegoClassic.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть картинки «Дикие животные жарких стран». Рассмотреть предложенные схемы «Дикие животные жарких стран». Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Конструирование 3-Д модели «Дикие животные жарких стран» пошаговой инструкции.

Тема 21: Конструктор LegoClassic

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть картинки «Транспорт специальной службы. Скорая помощь, пожарная, полиция». Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Конструирование 3-Д модели «Транспорт специальной службы. Скорая помощь, пожарная, полиция» по образцу

Тема 22: Конструктор LegoClassic.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть картинки «День Победы». Рассмотреть предложенные схемы «Военной техники». Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Плоскостное конструирование «Все на парад» по схеме.

Тема 23: Конструктор LegoClassic.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть плакат «Лес». Рассмотреть предложенный образец «Деревья» из лего. Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Конструирование 3-Д модели «Деревья» по образцу.

Тема 24: Конструктор LegoClassic.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть картинку «Скворечник». Рассмотреть предложенные схемы «Скворечник». Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Конструирование 3-Д модели «Скворечник» по схеме.

Тема 25: Конструктор LegoClassic.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть плакат «Природа края НСО». Вспомнить и повторить правила поведения в лесу. Как охранять природу.

Практика: Конструирование по замыслу «Заповедник. Животные НСО».

Тема 26: Конструктор LegoClassic.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть фотографии цветов. Рассмотреть предложенные схемы «Цветы для мамочки». Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Объемное конструирование «Цветы для мамочки» по замыслу.

Тема 27: Конструктор LegoClassic.

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть картинку «Ракета и спутник». Рассмотреть предложенный образец «ракеты и спутник» из лего. Вспомнить и закрепить название LEGO-деталей и работу в команде.

Практика: Конструирование 3-Д модели «Ракета и спутник» по схеме.

Раздел

Программируемые мини-роботы ВЕЕ-БОТ «Умная пчела» и «РобоМышь»

Тема 28: Техника безопасности работы с программируемыми мини-роботами ВЕЕ-БОТ «Умная пчела». Элементы управления.

Теория: Проговорить правила работы, управления, техники безопасности с мини-роботом ВЕЕ-БОТ «Умная пчела». Панель управления роботом.

Практика: Закрепить правила техники безопасности и работы с мини-роботом ВЕЕ-БОТ «Умная пчела».

Игра-эксперимент «Я- робот Умная пчела»

Программирование робота. «Простой маршрут» (составление линейных алгоритмов)

Тема 29: Программируемый мини-робот ВЕЕ-БОТ «Умная пчела». «Геометрические фигуры»

Теория: Обсудить тему занятия. Закрепить правила работы и управления с мини-роботом ВЕЕ-БОТ «Умная пчела». Рассмотреть карточки схемы для составления программ.

Практика: Игра-эксперимент «Я- робот Умная пчела»

Программирование робота на тематическом коврике «Геометрические фигуры»с применением карточек схем для составления программы.

Тема 30: Программируемый мини-робот «РобоМышь».

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть плакат «От полюшка до хлебushка»Закрепить правила работы и управления с мини-роботом «РобоМышь». Рассмотреть карточки схемы для составления программ.

Практика: Игра-эксперимент «Я- робот РобоМышь»

Программирование робота на игровом поле «Что сначала, что потом» с применением карточек схем для составления программы.

Тема 31: Программируемый мини-робот ВЕЕ-БОТ «Умная пчела».

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть плакат «Комнатные цветы». Закрепить правила работы и управления с мини-роботом ВЕЕ-БОТ «Умная пчела». Обход препятствий.

Практика: Составление алгоритма маршрута для двух, трех и более роботов на одном игровом поле «Комнатные цветы»

Тема 32: Программируемый мини-робот ВЕЕ-БОТ «Умная пчела».

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть плакат «Морские обитатели». Закрепить правила работы и управления с мини-роботом ВЕЕ-БОТ «Умная пчела».

Практика: Выполнение алгоритма маршрута и программирование робота квест-игра «Остров сокровищ».

Тема 33: Программируемый мини-робот «РобоМышь».

Теория: Обсудить тему занятия. Закрепить правила работы и управления с мини-роботом «РобоМышь». Как правильно читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. Составлять своё игровое поле.

Практика: Выполнение записи алгоритма маршрута и программирование робота в соответствии с ними на игровом поле «Снежные лабиринты». Составление своего игрового поле

Тема 34: Программируемый мини-робот ВЕЕ-БОТ «Умная пчела».

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть плакат «Драгоценные камни и минералы». Закрепить правила работы и управления с мини-роботом ВЕЕ-БОТ «Умная пчела».

Практика: Выполнение алгоритма маршрута и программирование робота в соответствии с ними на тематическом коврике «Пчелка – следопыт».

Тема 35: Программируемый мини-робот «РобоМышь».

Теория: Закрепить правила работы и управления с мини-роботом «РобоМышь».

Практика: Выполнение записи алгоритма маршрута и программирование робота в соответствии с ним на игровом поле. «РобоМышь» в поисках сыра.

Тема 36: Программируемый мини-робот ВЕЕ-БОТ «Умная пчела».

Теория: Обсудить тему занятия. Рассмотреть плакат «Профессии». Закрепить правила работы и управления с мини-роботом ВЕЕ-БОТ «Умная пчела». Как правильно составлять и записывать алгоритм маршрута для двух роботов и более роботов на одном игровом поле

Практика: Составление алгоритма маршрута для двух роботов на одном тематическом коврике «Важные и нужные профессии».

Тема 37: Программируемый мини-робот «РобоМышь», ВЕЕ-ВОТ «Умная пчела».

Теория: Обсудить тему занятия. Закрепить правила работы и управления. Как правильно составлять и записывать алгоритм маршрута для двух роботов и более роботов на одном игровом поле

Практика: Составление алгоритма маршрута для двух, трех и более роботов на одном игровом поле «Круговорот воды в природе».

Тема 38: Программируемый мини-робот ВЕЕ-ВОТ «Умная пчела», «РобоМышь».

Теория: Обсудить тему занятия. Выслушать постановку технической задачи для двух, трех и более роботов на одном игровом поле.

Практика: Составление алгоритма маршрута на выбор. Тематический коврик «Перелетные и зимующие птицы».

Тема 39: Программируемый мини-робот «РобоМышь», ВЕЕ-ВОТ «Умная пчела»

Теория: Обсудить тему занятия. Выслушать постановку технической задачи для двух, трех и более роботов на одном игровом поле.

Практика: Составление алгоритма маршрута на выбор. Игровое поле «На лесной полянке. Грибы, ягоды».

Тема 40: Программируемый мини-робот «РобоМышь».

Теория: Обсудить тему занятия. Выслушать постановку технической задачи для двух, трех и более роботов на одном игровом поле.

Практика: Составление алгоритма маршрута на выбор. Игровое поле «Необъятные Космические просторы».

Раздел: Робототехнические наборы MatataLAB

Тема 41: Правила работы и безопасности с робототехническим набором MatataLAB. Панель управления.

Теория: Проговорить правила работы и безопасности с робототехническим набором MatataLAB. Познакомить со средой программирования (блоки, схемы, связь блоков программы)

Практика: Игра-эксперимент «Превращение».

Тема 42: Знакомство с блоком «вперёд», «назад», «влево», «вправо». «Федорино горе» (по мотивам сказки Корнея Чуковского)

Теория: Закрепить правила работы и безопасности с робототехническим набором MatataLAB. Закрепить какие есть в наборе блоки программирования (блоки, схемы, связь блоков программы). Познакомить с блоком «вперёд», «назад», «влево», «вправо».

Практика: Моделировать самостоятельное программирование робота на шаг «вперёд», «назад», «влево», «вправо». Выполняя задания.

Тема 43: Знакомство с блоком «предустановленная мелодия», «предустановленный танец», «начало цикла», «конец цикла»

Теория: Рассмотреть плакат «Домашние животные и их детеныши». Закрепить с какими блоками программирования мы уже знакомы. Объяснить и показать для чего нужен блок, «предустановленная мелодия», «предустановленный танец»

Научить программировать робота на воспроизведение мелодии.

Практика: Моделировать самостоятельное программирование робота используя уже знакомые блоки, а также блок «предустановленная мелодия» «предустановленный танец» на игровом поле «Домашние животные и их детеныши»

Тема 44: Программирование на карте местности «Цветочная поляна»

Теория: Обсудить тему занятия. Выслушать постановку технической задачи.

Практика: Программирование робота используя карту местности и готовые маршруты (найди ошибку) на игровом поле «Цветочная поляна».

Тема 45: Программирование на карте местности «Насекомые»

Теория: Обсудить тему занятия. Выслушать постановку технической задачи.

Практика: Программирование и составление кратчайшего маршрута на игровом поле «Насекомые».

Тема 46: Познакомить с функцией «Художник»

Теория: Выслушать постановку технической задачи. Рассмотреть карточку с маршрутом «Цифры»

Практика: Программирование робота, определить местоположение робота на бумаге, опираясь на готовый маршрут. Рисование «Цифры»

1.5. Система контроля

Формы текущего контроля и аттестации

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. В целях повышения эффективности работы проводятся диагностики развития конструкторских, технических способностей детей. Уровень знаний диагностируется в ходе наблюдений за детьми в свободной и специально организованной деятельности, путем выполнения практических работ и заданий различного уровня сложности. Диагностика проводится по разделам:

- Конструктора серии «Полидрон»
- Конструктор LEGO DUPLO, Lego Classic
- Программируемые мини-роботы BEE-BOT «Умная пчела» и «Робо Мышь»

- Робототехнические наборы MatataLAB

Оценочные материалы

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля.

Конструктора серии «Полидрон»

Инструментарием стали карты наблюдений, разработанные на основе методики Т. В. Федоровой, адаптированную для дошкольников.

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Возраст	Показатели развития	ФИО ребенка										
		1		2		3		4		Итоговый показатель (среднее значение)		
		Оценка развития										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
4-7 лет	Проявляется умение рассказать о своём замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования											
	Проявляет устойчивость творческого замысла											
	Умеет конструировать более сложные постройки											
	Умеет выстраивать алгоритмические цепочки											
	Умеет работать в команде											
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)											

Оценка результатов:

1,0 баллов – умение ярко выражено

0,5 баллов – ребёнком допускаются ошибки

0 баллов – умение не проявляется.

Количественные показатели:

Высокий уровень показатель - от 5,0 до 8,0 баллов;
Средний уровень - от 2,0 - 5,0 баллов;
Низкий уровень - от 0 - 2,0 баллов.

Конструктор LEGO DUPLO, Lego Classic

Инструментарием стали карты наблюдений, разработанные на основе методики Т. В. Федоровой, адаптированную для дошкольников.

Критерии оценки:

1. Называет детали конструктора (плоские и объемные).
2. Способы соединения деталей (неподвижное и подвижное)
3. Строит по образцу
4. Строит по схеме
5. Строит по инструкции педагога
6. Строит по замыслу, преобразует постройку
7. Работает в команде
8. Создает программы для робототехнических средств при помощи специализированных визуальных конструкторов
9. Может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования модели, продемонстрировать ее технические возможности

Оценка результатов:

- 2 балла - умение ярко выражено;
- 1 балл - ребенок допускает ошибки;
- 0 баллов - умение не проявляется.

Уровневые показатели диагностики:

Высокий (10-16 баллов): Ребенок конструирует постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме. Самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения), создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. Под руководством педагога создает элементарные программы для робототехнических средств, при помощи специализированных визуальных конструкторов. Способен продемонстрировать технические возможности модели, обыграть постройку. Умеет работать в команде

Средний (5-10 баллов): Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Конструируя по замыслу, ребенок определяет заранее тему постройки. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в

объяснении ее особенностей. Создание элементарных компьютерных программ для робототехнических средств вызывает значительные затруднения. Проявляет стремление работать в команде.

Низкий (0 – 5 баллов): Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Проявляется неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. Не проявляет интереса работе в команде.

Программируемые мини-роботы BEE-BOT «Умная пчела» и «Робо Мышь»

Робототехнические наборы MatataLAB

Инструментарием стали карты наблюдений, разработанные на основе методики Т. В. Федоровой. Опираясь на эти методики мною были составлены и апробированы свои критерии диагностики.

Уровень сформированности умений дошкольников программировать мини - робота

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых, путем наблюдения или предложения выполнить задание, можно отследить изменения уровня знаний, умений ребенка по программированию и

определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «+». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «±».

Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы.

Результаты мониторинга к концу каждого года обучения интерпретируются следующим образом:

- преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении программы;

- если по каким-то направлениям преобладают оценки «±», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем. на свои знания и умения, навыки.

ФИО ребенка	Читает элементарные схемы	Умеет составлять алгоритмы в процессе игры	Запускает программы для роботов (по разработанной схеме с помощью педагога)	Создает и запускает программы самостоятельно	Умеет корректировать программы программирования

Раздел 2. Рабочая программа воспитания

2.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Общие задачи воспитания в ДОО

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Планируемые результаты
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране

		- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к

		сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.2. Формы и методы воспитания

Формы совместной деятельности

1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент занятия, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3. Условия организации воспитания

Кадровое обеспечение: Воспитатель Богомолова А.М., высшее образование (Переподготовка ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», программа «Теория и методика дошкольного образования», квалификация-«Дошкольное образование»; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, программа «Робототехника в учреждениях дополнительного образования детей»), высшая категория.

Материально-техническое обеспечение: Легокабинет 34,4 кв.м. (соответствует СанПиН). Оборудование: столы, стулья, магнитная доска, ноутбук, телевизор, планшет, сенсорная доска, проектор, рециркулятор, дидактические игры, наглядные пособия, развивающие конструктора и наборы: «Полидрон», MatataLAB, мини-роботы BEE-BOT «Умная пчела» и Робо Мышь, LEGO DUPLO, Lego Classic и др.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
2	«День народного единства»	проект, направленный на	ноябрь

	«День матери в России»	патриотическое воспитание детей.	
3	«Международный женский день»	праздничный концерт	март
4	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	проект, направленный на патриотическое воспитание детей.	январь
5	«День защитника Отечества»	проект, направленный на патриотическое воспитание детей.	февраль
6	«День космонавтики»	проект, направленный на патриотическое воспитание детей.	апрель
7	«День Победы»	проект, направленный на патриотическое воспитание детей.	май

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Ссылка на положение КУГ:
<https://sibiryachok54.edusite.ru/sveden/files/347aed5e2965a88d309a688a687fd1b8.pdf>

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов, режим занятий	Сроки проведения аттестаций
1 ноября 2026 года	31 мая 2027 года	23	46	46 2 раза в неделю по 1 часу	ноябрь, май

Календарный учебный график см. в приложении № 1

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель МБДОУ «Сибирячок» Богомоллова Анастасия Михайловна, высшее образование (Переподготовка ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», программа «Теория и методика дошкольного образования», квалификация- «Дошкольное образование»; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, программа «Робототехника в учреждениях дополнительного образования детей»), высшая категория.

Материально - техническое обеспечение

Для реализации программы созданы соответствующие материально-

технические условия. Занятия проходят в легокабинете на базе МБДОУ «Сибирячок». Помещение светлое, теплое, площадью 34,4 кв.м., соответствует СанПиНам.

Перечень оборудования легокабинета:

- Столы, стулья (по росту и количеству детей)
- Лего-стол “Радуга” с выдвижными крышками-2 шт
- Стол на колёсиках -2 шт
- Рециркулятор
- Магнитная доска -1 шт
- Развивающие конструктора:

Полидрон -8 шт

- Робототехнические наборы MatataLAB- 2 шт
- Программируемые мини-роботы ВЕЕ-BOT «Умная пчела»- 2 шт
- Программируемые мини-роботы “Робо Мышь”- 2 шт
- Конструктор LEGO DUPLO- 2 шт
- Набор Lego Classic 10696 - 2 шт
- Набор Lego человечки “Городские жители” -1 шт
- Набор Lego человечки “Жители мира”-1 шт
- Образовательный конструктор Lego WeDo 2.0 -8шт
- Демонстрационные наглядные пособия, раздаточный материал.

Информационное обеспечение

- Ноутбук -1 шт
- Планшет-6 шт
- Сенсорная доска -1шт
- Проектор-1 шт

Методическое обеспечение

Методы обучения

Наглядный. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный. Обследование деталей любого конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой, определение пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребенка.

Репродуктивная. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей

Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой. Использование сюжета игры для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы организации учебного занятия

Учебные занятия по программе проводятся в различных формах, таких как экскурсия, квест- игра, эксперимент, эстафета, беседа, выставка, игра, представление, презентация проекта.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие технологии:

Педагогические: игровые технологии, физкультурно-оздоровительные, проектная деятельность, исследовательская деятельность, информационно-коммуникативная, личностно-ориентированные, ТРИЗ.

Здоровьесберегающие: Динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.). Подвижные и спортивные игры и релаксация.

Специальные технологии:

Моделирование по приписыванию: дети приписывают готовой форме актуальное для них содержание, к примеру, «нет, теперь это не зоопарк, а замок», а «еще это может быть...» или «это и это, и то одновременно». В данной форме моделирования никто не настаивает на реализации первоначальной идеи, идея развивается или меняется в зависимости от развития формы постройки.

Моделирование по наблюдению: Дети создают пространственные формы по результатам наблюдения за окружающими их архитектурными объектами, либо по результатам рассматривания фотографий или других изображений. Дети выделяют значимые элементы и отражают их в модели.

Моделирование по условиям: Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение («постройте мостик, чтобы на нем могли разъехаться две машины, а под ним проплыть кораблик, обратите внимание на машины и кораблик»).

Моделирование по представлениям: Дети создают пространственные модели, опираясь на свои фантазии, как правило для игры, либо инсталляции, полагая в создаваемую модель собственное личностно значимое содержание

Моделирование по тексту: Дети строят по тексту художественного произведения, буквально, строят текст.

Программирование по образцу. Дети программируют по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий

этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности.

Программирование по наглядным схемам. Дети программируют робота опираясь на схемы самой деятельности. В результате которой у детей формируется мышление и познавательные способности.

Программирование по замыслу. Дети самостоятельно и творчески используют знания и умения, полученные ранее.

Программирование по теме. Дети сами приводят в движение робота по заданной теме, возможно добавление условий прохождения маршрута, это позволяет актуализировать и закрепить знания и умения.

Использование ИКТ - технологий, такие как: немое кино (видео не более 5-7 мин), презентация, аудиокнига, фотоальбом, виртуальные (3D) экскурсии.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап – мотивирующее начало в игровой форме, (до 5 минут). Для активизации познавательного интереса во вводной части занятия можно использовать разнообразный мотивирующий материал в сочетании с педагогическими приемами:

- момент неожиданности;
- введение в диалог с детьми игрушечного персонажа, любимого сказочного героя, который обратится с просьбой о помощи, озадачит и порадует, пригласит детей в увлекательное путешествие в сказочную страну;
- видеообращение сказочного или вымышленного героя;
- стихотворения и загадки;
- чтение фрагмента произведения художественной литературы;
- дидактические и подвижные игры;
- познавательная беседа и обсуждение вопросов;
- проблемная ситуация;
- музыкальное сопровождение;
- просмотр иллюстраций;
- демонстрация презентаций;
- демонстрация видео и мультипликационных фильмов.

2. Основной этап – часть занятия, которая включает следующие виды деятельности: повторение правил безопасной игры с деталями и блоками конструкторов серии “Полидрон”, LEGO DUPLO, Lego Classic, робототехнических наборов «Умная пчела», “Робо Мышь” и MatataLAB и соблюдение правил поведения, показ образца, объяснение педагогом пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки, чертежа; самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, физкультминутка. Ребята могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы.

3. Заключительный, итоговый этап (до 5 минут) – рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ. Каждый ребенок

выражает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

Дидактические материалы

Наглядные, демонстрационные пособия и практические пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, упражнений, схемы построек, мелкие игрушки для обыгрывания, раздаточные материалы по темам занятия; иллюстрации, инструкционные и технологические карты. Стенд с заданиями (условия для моделирования), Самодельные коврики с многофункциональной основой для набора MatataLAB, мини-роботов ВЕЕ-ВОТ «Умная пчела». Тематические коврики «С какого дерева лист, дикие и домашние животные, цифры, буквы, геометрические фигуры»

Информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национального проекта «Молодежь и дети» (утверждён в 2025 году) — направлен на всестороннюю поддержку молодежи, развитие образования и профессиональное становление;
3. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (введены в действие с 1 сентября 2026 г. сроком на 6 лет);
4. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 1 марта 2027 г.);
5. Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28 февраля 2029 г.);
6. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);
7. Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области.

Список литературы и ресурсов

1. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В.

Волосовец В.А. Маркова, С.А. Аверин. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.,

2. Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. – М., 2018., Церковная И.А/ Образовательный модуль «Робототехника» /Возможности STEM-образования в развитии предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста / И.А. Церковная // Физико-математическое образование: научный журнал. – 2017. – №2 (12);

3. Т.Ю. Бурдина, Т.С. Антропова, Е.А. Еремеева, Н.И. Маркина, С.И. Старовойтова, В.М.Телкова: под общ.ред. Е.А.Гилевой: МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад №2 комбинированного типа»- Новосибирск 2020- 484с/ «Технологическое образование детей возраста 6+» Парциальная программа//

4. О. Ф. Брыксина STEM – образование: дань моде или необходимость? // О.Ф. Брыксина, Е.Н. Тараканова // Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции (21-24 июня 2016 года). «Инфо-стратегия 2016: общество, государство, образование». – 2016.,

5. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1973 – 80 с.; Ташкинова Л.В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). —Казань: Бук, 2016 — С. 230-232.; Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012 год.;

6.Звонкин А. К. 342 Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников / Рис. М. Ю. Панова. — М.: МЦНМО, МИОО, 2006 — 240 с.: ил. ISBN 5-94057-224-3.

7.Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники / М.С.Ишмакова. – М.: Маска. – 2013., Комарова Л.Г.

8. Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала: Старшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 64 с.

9.Коростелёва Е.А. Логомиры. Учебно-методическое пособие – Хабаровск МБОУ ЛИТ – 64с.

10. Л.Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006., «LEGO в детском саду»/Строим из Лего (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO) /

11. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003

12.Лучин Р.М., «Программирование встроенных систем. От модели к роботу». - СПб: Наука, 2014

13. Предко М., 123 эксперимента по робототехнике. Серия: Электроника для начинающего гения. М., НТ Пресс, 2007

14. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.:Наука, 2010

15. Шайдурова, Нелли Владимировна. Развитие ребенка в конструктивной деятельности : справочное пособие / Н. В. Шайдурова. — Москва : Сфера, 2008. — 127 с. : табл. : 21 см — (Программы ДОУ. Приложение к журналу "Управление ДОУ").; ISBN 978-5-9949-0001-7.

16. Юревич Е. И., Основы робототехники. Серия: Учебное пособие. СПб: БХВ-Петербург, 2011

Интернет ресурсы:

1. Годунова Е.А. Многомерный взгляд на мир, или STEM, STEAM, STREAM подходы в образовательной практике // Е.А. Годунова, Л.В. Рождественская [Электронный ресурс]: Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-stem-obrazovaniya-v-razviti-predposylok-inzhener-nogo-myshleniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta?ysclid=llazwtd19w960179056>

Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе

Ссылка на положение КУГ:
<https://sibiryachok54.edusite.ru/sveden/files/347aed5e2965a88d309a688a687fd1b8.pdf>

Приложение №1

Календарный учебный график группы «Технознайки»

№ п п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Ноябрь			Творческая работа	1	Знакомство с LegoClassic DUPLO «Исследование кирпичиков»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
2	Ноябрь			Творческая работа	1	«Осенний лес»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
3	Ноябрь			Игра-путешествие	1	Знакомство с мини- роботом ВЕЕ-BOT «Умная пчела», «Робо Мышь», Панель управления	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
4	Ноябрь			Игра-эксперимент	1	«Геометрические фигуры»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
5	Ноябрь			Игра-путешествие	1	Знакомство с конструктором «Полидрон «Удивительные соединения	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа

6	Ноябрь			Игра-эксперимент	1	«Дом»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
7	Декабрь			Творческая работа	1	«Зоопарк»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
8	Декабрь			Творческая работа	1	«В царстве снежной королевы»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
9	Декабрь			Техническое конструирование	1	«Звезда»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
10	Декабрь			Творческая работа	1	«Новый год»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
11	Декабрь			Техническое конструирование	1	«Корабль»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
12	Декабрь			Техническое конструирование	1	«Воздушный транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
13	Январь			Техническое конструирование	1	Знакомство с робототехническим набором MataLAB	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
14	Январь			Техническое конструирование	1	«Животные холодных стран»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
15	Январь			Игра-путешествие	1	«Путешествие в холодные страны»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
16	Январь			Игра-путешествие	1	«Полезные ископаемые»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
17	Январь			Техническое конструирование	1	«Полуторка ГАЗ-АА»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
18	Январь			Техническое конструирование	1	«Водный транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
19	Февраль			Игра-путешествие	1	«Остров сокровищ»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
20	Февраль			Игра-путешествие	1	«Домашние животные»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
21	Февраль			Техническое конструирование	1	«Транспорт спец.службы»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
22	Февраль			Игра-эксперимент	1	«Мосты»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
23	Февраль			Игра-путешествие	1	«В поисках сыра»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
24	Февраль			Игра-путешествие	1	«Профессии важные и нужные»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
25	Март			Игра-эксперимент	1	«Федорино горе»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа

26	Март			Творческая работа	1	«Ферма»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
27	Март			Игровая ситуация	1	«Бабочка»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
28	Март			Творческая работа	1	«Цветы для мамочки»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
29	Март			Игра-путешествие	1	«Цветочная поляна»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
30	Март			Игра-путешествие	1	«Насекомые»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
31	Март			Творческая работа	1	«Скворечник для пернатых»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
32	Март			Игра-путешествие	1	«Перелетные и зимующие птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
33	Апрель			Игра-путешествие	1	«Круговорот воды в природе»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
34	Апрель			Техническое конструирование	1	«Насекомые»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
35	Апрель			Техническое конструирование	1	«Ракета и спутник»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
36	Апрель			Игра-путешествие	1	«Необъятные Космические просторы»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
37	Апрель			Техническое конструирование	1	«Ракета»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
38	Апрель			Техническое конструирование	1	«Заповедник. Животные НСО»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
39	Апрель			Игра-путешествие	1	«Магазин цветов»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
40	Апрель			Игра-эксперимент	1	«Цифролэнд»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
41	Май			Творческая работа	1	«День Победы»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
42	Май			Техническое конструирование	1	«Гаубица Катюша»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
43	Май			Техническое конструирование	1	«Африка»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
44	Май			Творческая работа	1	«Морские обитатели»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
45	Май			Игра-путешествие	1	«На лесной полянке. Грибы ягоды»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа

46	Май			Игра-путешествие	1	«Что сначала, что потом»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
----	-----	--	--	------------------	---	--------------------------	-----------------	--------------------

Календарный учебный график группы «Инженерики»

№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Ноябрь			Творческая работа	1	Знакомство с LegoClassic DUPLO «Исследование кирпичиков»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
2	Ноябрь			Творческая работа	1	«Осенний лес»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
3	Ноябрь			Игра-путешествие	1	Знакомство с мини-роботом BEE-BOT «Умная пчела», «Робо Мышь». Панель управления	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
4	Ноябрь			Игра-эксперимент	1	«Геометрические фигуры»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
5	Ноябрь			Игра-путешествие	1	Знакомство с конструктором «Полидрон «Удивительные соединения	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
6	Ноябрь			Игра-эксперимент	1	«Дом»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
7	Декабрь			Творческая работа	1	«Зоопарк»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
8	Декабрь			Творческая работа	1	«В царстве снежной королевы»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
9	Декабрь			Техническое конструирование	1	«Звезда»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
10	Декабрь			Творческая работа	1	«Новый год»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
11	Декабрь			Техническое конструирование	1	«Корабль»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
12	Декабрь			Техническое конструирование	1	«Воздушный транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
13	Январь			Техническое конструирование	1	Знакомство с робототехническим набором Matalab	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
14	Январь			Техническое конструирование	1	«Животные холодных стран»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа

15	Январь			Игра-путешествие	1	«Путешествие в холодные страны»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
16	Январь			Игра-путешествие	1	«Полезные ископаемые»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
17	Январь			Техническое конструирование	1	«Полуторка ГАЗ- АА»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
18	Январь			Техническое конструирование	1	«Водный транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
19	Февраль			Игра-путешествие	1	«Остров сокровищ»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
20	Февраль			Игра-путешествие	1	«Домашние животные»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
21	Февраль			Техническое конструирование	1	«Транспорт спец.службы»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
22	Февраль			Игра-эксперимент	1	«Мосты»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
23	Февраль			Игра-путешествие	1	«В поисках сыра»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
24	Февраль			Игра-путешествие	1	«Профессии важные и нужные»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
25	Март			Игра-эксперимент	1	«Федорино горе»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
26	Март			Творческая работа	1	«Ферма»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
27	Март			Игровая ситуация	1	«Бабочка»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
28	Март			Творческая работа	1	«Цветы для мамочки»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
29	Март			Игра-путешествие	1	«Цветочная поляна»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
30	Март			Игра-путешествие	1	«Насекомые»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
31	Март			Творческая работа	1	«Скворечник для пернатых»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
32	Март			Игра-путешествие	1	«Перелетные и зимующие птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
33	Апрель			Игра-путешествие	1	«Круговорот воды в природе»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
34	Апрель			Техническое конструирование	1	«Насекомые»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
35	Апрель			Техническое конструирование	1	«Ракета и спутник»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа

36	Апрель			Игра-путешествие	1	«Необъятные Космические просторы»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
37	Апрель			Техническое конструирование	1	«Ракета»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
38	Апрель			Техническое конструирование	1	«Заповедник. Животные НСО»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
39	Апрель			Игра-путешествие	1	«Магазин цветов»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
40	Апрель			Игра-эксперимент	1	«Цифролэнд»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
41	Май			Творческая работа	1	«День Победы»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
42	Май			Техническое конструирование	1	«Гаубица Катюша»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
43	Май			Техническое конструирование	1	«Африка»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
44	Май			Творческая работа	1	«Морские обитатели»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
45	Май			Игра-путешествие	1	«На лесной полянке. Грибы ягоды»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
46	Май			Игра-путешествие	1	«Что сначала, что потом»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа

Календарный учебный график группы «Алгоритмики»

№ п п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Ноябрь			Творческая работа	1	Знакомство с LegoClassic DUPLO «Исследование кирпичиков»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
2	Ноябрь			Творческая работа	1	«Осенний лес»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
3	Ноябрь			Игра-путешествие	1	Знакомство с мини- роботом ВЕЕ-ВОТ «Умная пчела», «Робо Мышь». Панель управления	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
4	Ноябрь			Игра-эксперимент	1	«Геометрические фигуры»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа

5	Ноябрь			Игра-путешествие	1	Знакомство с конструктором «Полидрон «Удивительные соединения»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
6	Ноябрь			Игра-эксперимент	1	«Дом»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
7	Декабрь			Творческая работа	1	«Зоопарк»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
8	Декабрь			Творческая работа	1	«В царстве снежной королевы»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
9	Декабрь			Техническое конструирование	1	«Звезда»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
10	Декабрь			Творческая работа	1	«Новый год»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
11	Декабрь			Техническое конструирование	1	«Корабль»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
12	Декабрь			Техническое конструирование	1	«Воздушный транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
13	Январь			Техническое конструирование	1	Знакомство с робототехническим набором MatalAB	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
14	Январь			Техническое конструирование	1	«Животные холодных стран»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
15	Январь			Игра-путешествие	1	«Путешествие в холодные страны»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
16	Январь			Игра-путешествие	1	«Полезные ископаемые»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
17	Январь			Техническое конструирование	1	«Полупорка ГАЗ-АА»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
18	Январь			Техническое конструирование	1	«Водный транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
19	Февраль			Игра-путешествие	1	«Остров сокровищ»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
20	Февраль			Игра-путешествие	1	«Домашние животные»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
21	Февраль			Техническое	1	«Транспорт	Учебный	Наблюдение

	ь			конструировани е		спец.службы»	кабинет	е, беседа
22	Феврал ь			Игра- эксперимент	1	«Мосты»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
23	Феврал ь			Игра- путешествие	1	«В поисках сыра»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
24	Феврал ь			Игра- путешествие	1	«Профессии важные и нужные»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
25	Март			Игра- эксперимент	1	«Федорино горе»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
26	Март			Творческая работа	1	«Ферма»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
27	Март			Игровая ситуация	1	«Бабочка»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
28	Март			Творческая работа	1	«Цветы для мамочки»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
29	Март			Игра- путешествие	1	«Цветочная поляна»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
30	Март			Игра- путешествие	1	«Насекомые»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
31	Март			Творческая работа	1	«Скворечник для пернатых»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
32	Март			Игра- путешествие	1	«Перелетные и зимующие птицы»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
33	Апрель			Игра- путешествие	1	«Круговорот воды в природе»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
34	Апрель			Техническое конструировани е	1	«Насекомые»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
35	Апрель			Техническое конструировани е	1	«Ракета и спутник»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
36	Апрель			Игра- путешествие	1	«Необъятные Космические просторы»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
37	Апрель			Техническое конструировани е	1	«Ракета»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
38	Апрель			Техническое конструировани е	1	«Заповедник. Животные НСО»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
39	Апрель			Игра- путешествие	1	«Магазин цветов»	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа

40	Апрель			Игра-эксперимент	1	«Цифролэнд»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
41	Май			Творческая работа	1	«День Победы»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
42	Май			Техническое конструирование	1	«Гауница Катюша»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
43	Май			Техническое конструирование	1	«Африка»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
44	Май			Творческая работа	1	«Морские обитатели»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
45	Май			Игра-путешествие	1	«На лесной полянке. Грибы ягоды»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
46	Май			Игра-путешествие	1	«Что сначала, что потом»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа