

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад «Сибирячок» комбинированного вида
города Искитима Новосибирской области

Принята на педагогическом совете
(протокол №1 от «03» сентября 2026 г.)

Люшно
Татьяна
Николаевна

Подписано: Люшно Татьяна
Николаевна
DN: cn=Люшно Татьяна
Николаевна, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД "СИБИРЯЧОК"
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА ГОРОДА ИСКИТИМА
НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ,
email=obr.local@mail.ru
Дата: 2026.10.06 23:37:57
+07'00'

Утверждена Приказом
№ 66 от 03.09.2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ТНР**

Программа разработана для работы с детьми с 5 -7 лет
(срок реализации 2 года)

Авторы – составители:

Зубрицкая М.В.,

учитель-логопед,

высшей квалификационной категории

Осипова Е.В.

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Левина О.С.

учитель-логопед

первой квалификационной категории

Искитим, 2026 год

Разделы Адаптированной образовательной программы

Разделы	Страница
I Общие положения коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	3
II Целевой раздел АОП	
Обязательная часть	4
2.1. Пояснительная записка	4-5
2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений	6-7
2.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР (ОНР).	7-11
2.4. Планируемые результаты	11-12
2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12-15
III Содержательный раздел АОП	
3.1. Пояснительная записка	15
3.2. Задачи и содержание образования коррекционно-развивающей работы по образовательным областям	16-23
3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП	23-25
3.4. Эффективные методы и приемы в коррекционной работе	25-26
3.5. Формы и методы логопедической работы ДО	26-30
3.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30-32
3.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	32-35
3.9. Рабочая программа воспитания	36-40
IV Организационный раздел АОП	
4.1. Психолого-педагогические условия	40-41
4.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42-44
4.3. Методическое обеспечение к условиям реализации программы	44-45
Приложения	

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР дошкольного образования составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных образовательных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г, регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г, регистрационный № 53776).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В.

Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Структура Адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в ДОУ (далее АОП ДОУ) соответствии с

требованиями ФАОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП Обязательная часть

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на Федеральной Адаптированной Образовательной Программе (ФАОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

2.1. Пояснительная записка

Данная Программа является приложением к Основной образовательной программе МБДОУ д/с «Сибирячок», разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФОПДО и ФАОП ДО, программы «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способности каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностям и в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его потребностей и интересов.

Основным направлением работы детского сада является организация единого коррекционно-развивающего пространства. В учреждении функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Содержание Программы учитывает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на два года обучения.

Срок реализации Программы – 2 года (старшая, подготовительная группа). В старшей группе проводятся фронтальные занятия по обучению грамоте, на которых дети знакомятся со звуками родного языка, учатся различать гласные и согласные звуки, дифференцировать звуки по твердости и мягкости, глухости, звонкости; дифференцировать оппозиционные звуки. В подготовительной группе повторение, закрепление материала, знакомство с буквами.

Подгрупповая работа проводится учителем-логопедом с 3-4 детьми по формированию и закреплению лексико-грамматических категорий. Индивидуальная работа проводится по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.

Реализацию Программы осуществляет учитель-логопед.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для формирования всех компонентов речи на основе углубления представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка и состояния его здоровья, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ.

Для реализации заявленной цели поставлены основные задачи.

Задачи Программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе создания Программы использован опыт работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, подкрепленный современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы. В Программе определены цели, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Цель коррекционного обучения:

Формирование всех компонентов речи: лексики, грамматики, связной речи, звукопроизношения, звукового анализа на основе углубления представлений об окружающем детей шестого и седьмого года жизни с ТНР.

Для реализации заявленной цели поставлены основные задачи:

Коррекционные задачи:

- Формирование предпосылок учебной деятельности, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- Формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей пятого - седьмого года жизни с ТНР (ОНР).
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Формирование фонематического восприятия.
- Развитие связной речи.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Позитивная социализация ребенка.
- Сотрудничество организации с семьей.

- Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями обучающихся.

Приоритетные принципы и подходы к реализации программы

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Поддержка инициативы детей в речевых видах деятельности.
- Принцип взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от языковой и культурной среды в семье.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании организации образовательной деятельности (ООД), интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
- Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими пособиями по лексическим темам.
- Распределение ООД по развитию речи, проводимой воспитателем и логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенной СанПиНами. Организация развивающей речевой среды.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

2.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР (ОНР).

Характеристика детей I уровня речевого развития

Дети с ОНР имеют сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Группу компенсирующей направленности посещают дети с разными уровнями ОНР (по периодизации Р.Е. Левиной): I уровнем развития речи, II уровнем развития речи, III уровнем развития речи.

Дети с ОНР имеют свои особенности развития. Различные степени и формы выраженности речевого недоразвития приводят к особенностям в формировании умственной деятельности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменения в становлении личности; все это оказывает негативное влияние на ход дальнейшего развития ребенка, препятствует освоению разделов основной образовательной программы.

Характеристика детей II уровня речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух, трех, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*баска атать ни ка*» — бабушка читает книжку. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туе*» — сидит на стуле), сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя па-па*» — Валинпапа, «*алил*» — налил, полил, вылил). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей

животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей III уровня речевого развития

Для данного уровня речевого развития детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными

когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дбмник*», «палки для лыж — *палные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* — тракторист, *читик* — читатель, *абрикоснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звукослоговой структуры производного слова («свинцовый — *сви́тенбй, свицбй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горбхвый*», «меховой — *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем речевого развития отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее несформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены

предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей IV уровня речевого развития

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров**. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения освоения Программы) в соответствии с данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- усваивает грамматические формы слова и словообразовательных моделей, сформированы понимания и различения значений измененных форм слова, выделяет звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).
- рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способностей ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются **фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия**, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, выявляется и структура дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые используются в работе.

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;

выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка; ➤ консультировать родителей ребенка.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки О.Б. Иншаковой, Т.Н. Волковской. Выбранные методики позволяют детально изучить уровень сформированности у детей с ТНР речевых и неречевых функций. Полное содержание обследования детей с ТНР, представлено в речевой карте (Приложение 1).

Проведенное обследование позволяет составить индивидуальные речевые карты, по всем разделам проведенной диагностики речевых и неречевых функций.

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года, с целью определения динамики развития речи детей с ТНР. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых картах, в срезовых отчетах.

Диагностика усвоения АОП

Компоненты АОП	Критерии усвоения	Уровни диагностики	Методики обследования речи детей
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.	В - соответствует возрастной норме. С - недостаточный словарный запас. Н - низкий словарный запас.	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование словаря стр. 125-230
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений.	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые аграмматизмы Н - допускает грубые аграмматизмы	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование грамматического строя речи стр. 231 – 268 Т.Н. Волковская стр. 46 -56

Звукопроизношение и дифференциация звуков	Владение навыками артикуляционной моторики. Наличие поставленного звука Показ картинок с заданным звуком. Нахождение слова на заданный звук в предложении. Правильное оформление слоговой структуры слова. Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с – ш).	В - произносит чисто С - допускает ошибки в самостоятельно й речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях.	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование звукопроизношения стр. 7 – 58 Артикуляционные упражнения (пробы) Для губ, нижней челюсти, языка, щек Е.Краузе Логопедический массаж. Иллюстрированная методика логопедического обследования звуковой стороны речи Т.Н. Волковская стр.60 - 84
Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	В - соответствует возрастной норме. С - требуется небольшая помощь педагога. Н - не соответствует возрастной норме.	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование самостоятельной речи стр. 267 – 278.
Форма контроля	Наблюдение, беседа, устный опрос		

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

3.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе представлены описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития с учетом используемых вариативных форм коррекционного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

3.2. Задачи и содержание образования коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
 - развития игровой деятельности.

3.2.1. Образовательная деятельность в рамках области

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игровых техник с элементами песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

3.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ➤ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ➤ труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игровых техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

3.2.3. Образовательная область «Познавательное Развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

3.2.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства

общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся.

3.2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой
- аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

3.2.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на

последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

3.2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности,
- ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,
- развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

3.2.8. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

3.2.9. Образовательная область Физическое Развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
 - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

3.2.10. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники, развлечения и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности,

самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП
Программа АОП коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Степень участия специалистов ДООУ в сопровождении детей с ТНР

Педагогические задачи	Логопед	Педагог-психолог, дефектолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ. воспитанию	Воспитатель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковые игры. Дидактические игры. Мозаика. Пескотерапия	Игра на детских муз.инструментах Танцевальные Движения	Специально подобран-е упражнения для рук. Гимнастика.	Пальчиковые игры. Дидактические игры. Мозаика. Конструирование, лепка, аппликация, Ручной труд. Рисование.
Развитие мимики	Мимическая гимнастика	Изображение эмоционального Состояния в рисунках.	Развитие выразительности в пении, танце, театральной деятельности	Подражания движениям животных	Распознавание эмоциональных состояний через мимику
Развитие речевого дыхания	Выработка диафрагмального дыхания, упражнения на поддувание, скороговорки.	Психогимнастика	Игра на духовых муз. Инструментах Распевки, дыхание в танце	Дыхательная гимнастика	Дидактические игры на развитие дыхания, упражнения на поддувание, чистоговорки, скороговорки.
Развитие голоса	Упражнения на развитие гибкости мягкого нёба	Психологически е игры, упражнения	Хоровое пение, движения с речью под музыку.	Упражнения на укрепление мышц шеи.	Выразительное произношение стихов и потешек
Развитие фонематического слуха	Опознавание фонем, чтение стихов с выделением ем фонем. определение места звука в слове	Игры, на упражнения развитие психических процессов	Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение. Музыкальные ритмические движения	Спортивные речевки.	Подбор картинок с заданным звуком, придумывание слов с заданным звуком.
Развитие языкового анализа	Определение последовательности, количества и места звуков в словах.				Дидактические игры.
Развитие артикуляции	Артикуляционные упражнения, гимнастика, чистоговорки.	Различный речевой материал, разучивание, декламация стихотворений	Разучивание, пение песен со звукоподражанием	Спортивные речевки.	Различный речевой материал, разучивание и декламация стихотворений

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах

комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	15 сентября 2026 г.	25 Мая 2027 г.	36	72	72, в 2 час неделю	2 раз в нед. академический час

3.4. Эффективные методы и приемы в коррекционной работе как элемент вариативной части содержания программы наиболее эффективными являются разнообразные дидактические игры, моделирование, ИКТ технологии, графомоторные таблицы.

Методы обучения

Наглядный. Рассматривание на занятиях предметных картинок, игрушек, плакатов, таблиц, линеек демонстрация способов слежения за чтением по линейке, моделей для звукового анализа приемов подбора букв для составления слогов, слов, способов расположения букв, слов на ковровографе, на дощечке, доске.

Информационно-рецептивный. Обследование объёмных букв, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с графическим образом, определение пространственных соотношений между ними (слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребенка.

Репродуктивная. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: составление слов, предложений по образцу, по словесной инструкции, беседа, упражнения).

Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный. Показ образца, пояснение, объяснение правильной артикуляции звука, педагогическая оценка. Называние букв и объяснение приема слогочтения, сопровождение и демонстрация образцов, разных практических упражнений, чтение слогов, слов вместе с ребенком.

Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых слов для моделирования фразы, самостоятельное их преобразование.

Игровой. Использование сюжета игры для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы организации учебного занятия

Учебные занятия по программе проводятся в различных формах, таких как путешествие, беседа, игра, ИКТ, использование Коврографа Ларчика В.В. Воскобовича, сказка.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие технологии:

Педагогические:

игровые технологии, личностно-ориентированные, физкультурно-оздоровительные, исследовательская деятельность, информационно-коммуникативная.

Здоровьесберегающие: Динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.), релаксация.

3.5. Формы и методы логопедической работы ДО

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Формы коррекционного обучения	Методы и приемы в работе учителя–логопеда	Решение коррекционных задач
Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе	игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, создание ситуаций педагогических, морального выбора;	На фронтальных занятиях, подгрупповых занятиях; индивидуальных занятиях
	беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), продуктивная деятельность: упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, физкультминутки; речедвигательные игры	

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ОД (образовательная деятельность) позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат

тематический и концентрический подходы. При планировании и проведении фронтальной, подгрупповой логопедической ОД: определяются тема и цели; выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи; отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций. Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов. К фронтальным занятиям предъявляются **требования**:

Занятие должно быть динамичным.

- Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
- Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
- Обязательна коммуникативная направленность занятия.
- У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
- Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
- Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ОД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап – мотивирующее начало в игровой форме, (до 5-7 минут). Для активизации познавательного интереса во вводной части занятия можно использовать разнообразный мотивирующий материал в сочетании с педагогическими приемами:

- Момент неожиданности;
- введение в диалог с детьми игрушечного персонажа, любимого сказочного героя, который обратится с просьбой о помощи, озадачит и порадует, пригласит детей в увлекательное путешествие в сказочную страну;
- демонстрация мультфильма; презентации, компьютерной игры
- стихотворения и загадки;
- дидактические игры;
- познавательная беседа и обсуждение вопросов;
- проблемная ситуация;
- музыкальное сопровождение;
- просмотр иллюстрированных картинок;

2. Основной этап (15-18мин). – часть занятия, которая включает следующие виды деятельности: знакомство со звуком, характеристика звука с использованием схемы, ИКТ «Учимся говорить правильно», игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук», показ артикулемы звука, определение артикуляционной позы звука с помощью зеркала, фонетическая зарядка, опознавание звука в слогах, словах, в предложениях, в тексте. Показ графического образа буквы, конструирование буквы из разных материалов (логопедическая мозаика Фрёбеля, камешки Марблс, веревочки, разрезные картинки, пластилин), нахождение нужной буквы ребенком на индивидуальной дощечке, объяснение педагогом последовательности чтения букв в прямых и обратных слогах, анализ получившегося слога, слова, самостоятельная работа детей в собирании буквы из разрезных деталей по образцу, прохождение лабиринта из букв, физкультминутка. Чтение слогов по слоговым линейкам, д/и «Найди картинке нужное слово», «Собери картинку, прочти слово», «Сложи букву из разных материалов», «Сортировщик», выполнение упражнений на коврографе, «Игровизор». Ребята могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы.

3. Заключительный, итоговый этап (до 5 минут) – рефлексия, уборка рабочих мест. Каждый ребенок выражает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

Дидактические материалы

Наглядные, демонстрационные пособия и практические пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, упражнений; раздаточные материалы по темам занятия; иллюстрации, инструкционные и технологические карты; образцы слогов, слов, предложений (на бумажных и электронных носителях), логопедическая мозаика Фрёбеля, стенд с заданиями, дощечки с буквами, дидактические игры, компьютерные игры и тренажеры, н-р «Баба Яга учится читать», «Помоги котенку», «Помоги Незнайке» и т.п..

Индивидуальные занятия включают в себя следующие этапы

Артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастики, работу по постановке и автоматизации звука. Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков, постепенное усложнение от элементарного повторения слов к называнию предметов, описанию, стихотворной речи, пересказам, составлению рассказов.

Алгоритм индивидуального занятия

- Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: упражнения по тренировке губ; упражнения по тренировке нижней челюсти; упражнения для тренировки языка.
- Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
- Упражнения по развитию речевого дыхания.
- Упражнения по развитию мимической выразительности.
- Упражнения по формированию речевого голоса.
- Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.

Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.

- Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико-грамматических представлений.

- Обучение элементам грамоты.
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.
- Предупреждение нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия).

3.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Учитель-логопед организывает культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и в самостоятельной деятельности. Культурные практики ориентированы на проявления детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, в том числе речевой и социально-коммуникативной, обеспечивает их продуктивность. В культурных практиках учителем-логопедом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

- Совместная игра учителя-логопеда и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации коррекционной деятельности.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение учителя-логопеда и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.
- Система игр и заданий. Сюда относятся логопедические игры, упражнения, викторины, праздники и развлечения.

Региональный компонент предполагает

Использование и возрождение русской национальной культуры, ознакомление с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми осуществляется через музейную педагогику. Учитывая многонациональность Сибирского региона, мы используем знакомство с разнообразием культур других народов, проживающих в нашей местности. Учителя-логопеды организуют музейные выставки, посвященные значимым, историческим событиям нашего города, страны (например, «История новогодней игрушки», «Прорыв блокады Ленинграда», «Зимние Олимпийские игры», «Россия - наш общий дом»). Семьи воспитанников принимают активное участие в подготовке и сборе экспонатов.

Знакомство с природными и климатическими особенностями Новосибирской области, с природным ландшафтом, используем природный материал (как раздаточный). Выработываем умение сопереживать и любить природные и культурные особенности родного края, именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине. Важным аспектом в региональном компоненте является использование и обогащение семейных традиций, их актуализация. Педагоги ДОО видят необходимость сохранять элементы наследия и культуры каждой семьи. Мы также учитываем особенности языкового своеобразия и самобытность национального сознания жителей Сибири, объединенных разнообразием переплетения многонациональных культур.

Особое место в практике работы ДОО занимает общение как особый вид деятельности, обеспечивающий выбор ценностных отношений и эмоциональную удовлетворенность от взаимодействий с другими людьми. Владение педагогическим сотрудничеством, содружеством, сотворчеством помогает педагогу создать благоприятные условия для овладения ребенком такими важными качествами, как взаимопонимание, взаимодействие, взаимопомощь. Своеобразие общения со сверстниками, взрослыми, с младшими, со знакомыми и незнакомыми позволяет ребенку наиболее полно проявить себя. Педагоги ДОО целенаправленно учат разным формам и способам общения детей.

3.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы учитель-логопед обязан соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Все знания, умения, полученные детьми с ТНР в ходе коррекционно-речевой деятельности, осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:
- самостоятельные
- сюжетно – ролевые,
- режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- игры с буквами,
- звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных центрах активности по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса. Информационное просвещение предполагает знакомство
- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;

- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Примерный план взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР

Месяц	Мероприятие	Задачи
Октябрь	Родительское собрание (Организационное); (старшая, подготовительная группы) Практикум для родителей: «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными» Индивидуальные консультации: «Причины речевых нарушений» Уголок логопеда: 1) «Как развивается речь ребенка» 2) «Как устроен речевой аппарат»	Цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год; Обсуждение организационных моментов работы; Консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка

Ноябрь	Семинар-практикум: «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков» Посещение родителями, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: «Комплексы упражнений для развития органов артикуляции» «Правила выполнения артикуляционных упражнений» Тематическая выставка книг: «Артикуляционная гимнастика»	внимания» Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Артикуляционная гимнастика». Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: Выполнения артикуляционной гимнастики; Объяснить необходимость её
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: 1.«Советы логопеда» 2.«Мир под рукой /пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев/» Тематическая выставка книг: «Пальчиковые игры»	проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Пальчиковая гимнастика». Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: Выполнения пальчиковой гимнастики; Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации
Январь	Индивидуальные консультации: «О правильном речевом дыхании» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Родительское собрание: «Наши достижения!» Уголок логопеда: «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»	по выполнению в домашних условиях. Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «речевое дыхание».
Февраль	Индивидуальные консультации: «Фонематический слух – основа правильной речи» Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя - логопеда Уголок логопеда: «Игры для развития слухового	Познакомить с понятиями «Фонематическое восприятие», «Звуковой анализ и синтез», дать рекомендации по развитию фонематического слуха. Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок)

Март	Индивидуальные консультации: «Мимические упражнения» (советы родителям) Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»	Познакомить с комплексом мимических упражнений, объяснить необходимость его проведения. Дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
Индивидуальные консультации		
Апрель	«Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе» Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию дикции, музыкально-ритмических способностей, интонационной выразительности речи.
Май	Итоговый праздник «Красивой речи»	Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. Ответить на интересующие вопросы. Подвести итог совместной работы.

Формы просветительской деятельности

В течение учебного года с семьями обучающихся проводится просветительская работа в различных формах:

- Лекции
- Беседы
- Информационные стенды
- Печатные материалы
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.
- Участие в городских и областных семинарах, конференциях.

Цель:

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

3.9. Рабочая программа воспитания

1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- Общие задачи воспитания в ДОО:
- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

2. Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Планируемые результаты
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Формы воспитания

Формы совместной деятельности Работа с

родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент занятия, традиции утренней встречи детей, индивидуальная

беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Календарный план воспитательной работы

Все обучающиеся по программе являются воспитанниками МБДОУ «Сибирячок», поэтому ребята участвуют во все воспитательно-образовательные мероприятия и событиях детского сада.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«День знаний»	праздник	сентябрь

2	День рождения детского сада	праздничный концерт	октябрь
3	«День Матери»	праздничный концерт	ноябрь
4	«День инвалида» «Новый год»	акция «Коробка храбрости», «Новогодний подарок другу» интерактивный проект	декабрь
5	«Блокада Ленинграда»	музей	январь
6	«Движение вверх» под девизом «Мой папа-супергерой». Музейная выставка «Защитники Отечества»	проект, направленный на патриотическое воспитание детей. музей	февраль
7	«Мы славим Женщину»	праздничный концерт	март
8	«Космос»	патриотический проект, музей	апрель
9	«День Победы»	музей, направленный на патриотическое воспитание детей.	май

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

4.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со Стандартом, ППРОС организации должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся

друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

4.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся; **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

В кабинете логопеда и в группе комбинированной направленности РППС организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

РППС логопедического кабинета	РППС группы групповая комната	Примечание
Оснащение		
Настенное зеркало	Настенное зеркало	
Шкафы для пособий	Шкафы для пособий	

Мебель детская	Мебель детская	
Магнитная доска	Магнитная доска	
Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»	Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»	разработчик В.В. Воскобович.
Экономическое панно	Игровой комплекс «Фиолетовый лес»	разработчик В.В. Воскобович.
Настольные игры, игрушки	Настольные игры, игрушки	
Магнитная и разрезная азбука	Магнитная азбука	
Ноутбук, принтер, музыкальная колонка		
Центр речевого развития		
Материалы для автоматизации и дифференциации речевых звуков.	Картинки на изучаемые звуки наборы игрушек для инсценирования сказок	Альбомы на автоматизацию авторы Л.А. Комарова, О.И. Лазаренко, З.Т. Бобылева, О.Е. Громова, Е.В. Колесникова, Е.В. Мазанова, автор – А.И. Богомолова
Материалы к коврографу: разноцветные ленточки, круги, игровизор	Материалы к коврографу: разноцветные ленточки, круги, игровизор	
Материалы по лексическим темам	Дидактические игры по лексическим темам, игрушки, плакаты	Альбомы (Т.Э.Теремкова, Н.Е.Арбекова)
ИКТ тренажеры, презентации	ИКТ	
Наглядно – дидактический материал по лексическим темам		
Предметные и сюжетные картинки Серии сюжетных картин серии Демонстрационных картин	Настольно – печатные дидактические игры	Настольно – печатные дидактические игры Фразовый конструктор «Придумай предложение» (Круглая Елена)
Центр сенсорного развития		

Игры, игрушки: Су-Джок, массажные мячики	Игры, игрушки: звучащие, мелкие, сухой бассейн, СуДжок, массажные мячики «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами)	
Центр моторного и конструктивного развития		
Шнуровки, бизиборды, вкладыши, фишки, камешки Марблс, разноцветные геометрические фигуры	Тактильные дощечки, конструктор «Лего», шнуровки, бизиборды	

4.3. Методическое обеспечение к условиям реализации программы

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003
2. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» М.2005 Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
3. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
4. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей» «Аркти», 1997г
5. Галкина Г.Г., Дубинина Г.И. «Пальцы помогают говорить» М.2006г.
6. Глухов В.П. Диагностическая тетрадь «Оценка уровней развития связной речи».
7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»
8. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков речи» М. 1987г.
9. Иншакова О.Б. «Обследование устной речи детей» М. «Владос», 1998г.
10. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» 11. Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.

12. Мазанова Е. В. «Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР», Москва, Гном, 2014г.
13. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия», Москва, Мозаика-Синтез, 2021г
14. Нищева «Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
15. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» М.1999г.
16. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
17. Сластья Л.Н. «Формирование связной речи детей 4-5 лет»
18. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет» 19. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.
20. Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Лань, СП, 1997г

Интернет – ресурсы

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих Учителей
 Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ.
<http://www.openclass.ru/> Сетевое образовательное сообщество <http://pedsovet.su>
 Педсовет.ру

Логопедические ресурсы logopedihka.narod.ru. Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. www.logopedmaster.ru Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. azbukalogopeda.ucoz.ru Азбука логопеда.

logoped.org Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов.

<http://logoportal.ru/> Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Речевая карта

гр. № Ф. И. ребенка.....

Дата рождения

Анкетные данные

1. Возраст на момент обследования.....

2. Национальный язык, двуязычие (если есть)

3. Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка (в соответствии с данными мед. карты)

.....
.....

4. Строение и подвижность артикуляционного аппарата

Органы артикуляции			
губы			Н, толстые, тонкие, малоподвижные, гипо-, гипертонус, расщелина
зубы			Н, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда
язык			обычный, макро-, микрогласия, длинный, короткий, узкий, широкий, гипотонус, гипертонус, малоподвижен
подъязычная уздечка			Н, укороченная, толстая

<i>прикус</i>			
---------------	--	--	--

5. Просодическая организация речи

Характеристики	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	
-----------------------	------------------	------------------	------------------	--

	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
<i>Общее звучание речи</i>							N, речь смазанная, невнятная, малопонятная для окружающих
<i>Темп и плавность речи</i>							N, быстрый, замедленный, запинки тахилалия, брадилалия, заикание
<i>Голос</i>							N, слабый, монотонный, сиплый, маломодулированный, гнусавый

6. Моторная сфера

Компоненты	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет		
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
<i>Общая моторика</i>							N, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок
<i>Ручная моторика</i>							N, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем, перекл.

<i>Ведущая рука</i>							левша, правша, амбидекстер
---------------------	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

7. Общее развитие ребенка

	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Психофизические процессы						
Восприятия, представления						
<i>Пространство:</i>						
-верх – низ						
-вперед – сзади						
- правая – левая сторона						
<i>Цвет:</i>						
- основные цвета						

- оттенки						
Форма:						
□ ▢ ○ ◌ △						
Время:						
- времена года						
- части суток						
- дни недели						
Память						
Внимание, работоспособность						
Индивидуальные особенности						
Мышление						
- конструктивная деятельность						
- счет (прямой, обратный)						
- счетные операции и решение простых задач						
- обобщение						
- исключение						
- установление причинно-следственных связей						
- понимание подтекста						

8. Звукопроизношение

	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Начало (сентябрь)			

Конец (май)			
Итог работы:			

9. Фонематический слух

	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
<i>Выделение на слух заданного звука:</i>						
- из звукового ряда А У И О П Т К Х						
- слогового ряда па – та – ка – ха						
- ряда слов						
<i>Воспроизведение:</i>						

- звукового ряда Б П Б, Т Д Т						
- слогового ряда	па – ба ба – на ба – ма		па – ба – па ба – на – на та – да – та		га – ка – га ба – бя – ба са – ша – са	
- ряда слов почка – бочка мишка – миска трава – дрова						

10. Языковой анализ и синтез

Навыки	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
<i>Выделение заданного звука М или Р из слов:</i>	*					
мышь, комар, доска, стол, окно, рама, дом, рыба, шар						
<i>Выделение первого ударного гласного:</i>			*			
- утка, овощ, аист, Ира...						
<i>Выделение последнего глухого согласного:</i>			*			
- суп, кот, рот, сок...						
<i>Выделение первого согласного:</i>			*			
- дом, кот, суп, дуб...						
<i>Определение количества звуков в словах:</i>					*	

дом, рак, луна, совы, банан						
<i>Определение количества слогов в словах:</i>					*	
мак, каша, ромашка...						
<i>Определение количества слов в предложении:</i>					*	
День был теплый. Мама купила куклу.						

11. Слоговая структура слова

4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	
стук	лестница	термометр	
посуда	аквариум	экскаватор	
фантик	фотограф	фотоаппарат	
капуста	лекарство	водопроводчик	
помидоры	велосипед	парикмахерская	
тропинка	температура	строительство	
клубника	сковорода	велосипедист	
Мальчики слепили снеговика.	На плите кастрюля и сковорода.	Регулировщик стоит на перекрестке.	

12. Лексика

Словари	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
---------	-----------	-----------	-----------

	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
<i>Номинативный:</i>						
- название предметов одним словом (по картинкам)	игрушки посуда одежда обувь		мебель овощи фрукты транспорт		ягоды животные: дикие домашние птицы	
- название частей тела, предметов	живот		ноготь		локоть	
	шея ножки спинка сиденье		колени грудь рукав воротник		ладонь затылок манжета петля	
<i>Атрибутивный:</i>						
- название цвета, формы	Желтый Зеленый Красный круглый прямоугольный		Голубой Коричневый Оранжевый треугольная овальный		Фиолетовый Розовый Серый овальная квадратное	
<i>Предикативный:</i>						
- кто что делает?	ест спит летит плывет идут					

- кто как передвигается, кричит? (по картинкам)			ползает прыгает мычит воет пищит			
-кто как кричит, кто что делает? (профессии)					блеет ржет мекает шьет красит	
Антонимы					горе добро давать длинный легкий	

13.Грамматический строй речи

Состояние словоизменения	4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
<i>Существительные:</i>						
-им. падеж множественного числа	стола рты		кольца уши		воробьи стулья	

	окна		львы		деревья	
- родительный падеж мн.числа			окон ложек берез		карандашей ведер листьев	

- предложно-падежные конструкции	на в под		над перед около		за изза изпод	
<i>Согласование прил. с существительными:</i>						
- число						
- род						
- падеж						
<i>Употребление числительных с существительными:</i>						
- два	кот машина		роза окно		пень карандаш	
- пять						
Словообразование	4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
<i>Существительные с ум. -ласкательными суффиксами (предметы, детеныши)</i>	столик куколка чашечка котенок лисенок		сапожок окошко ведерко зайчонок волчонок		воробушек одеяльце щенок теленок жеребенок	
<i>Относительные прилагательные</i>					меховая кирпичная соломенная клюквенный	

<i>Притяжательные прилагательные</i>					лисий медвежий кошачий	
<i>Приставочные глаголы</i>					вы – от – под – пере – об – в –	
<i>Глаголы совершенного вида</i>					построила покрасил	

14. Связная речь

Навыки	4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 – 7 лет	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Беседа						
Пересказ						
Рассказ по серии картинок						

Логопедическое заключение (начало учебного года)

.....

.....

Рекомендации по окончании учебного года

.....

.....

.....

.....

учитель - логопед:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование коррекционной деятельности в старшей - подготовительной логопедической группе

Тематическое планирование намечается и проводится учителем-логопедом в соответствии модулем календарно-тематического планирования ДООУ (темы недели). В июне месяце проводится только индивидуальная работа с детьми по совершенствованию умений и закреплению полученных навыков.

Неделя	Тема Задачи (старшая, подготовит.)	Содержание	Планируемый результат
Тема недели			
Сентябрь			
1неделя 2неделя	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявить уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.		

3неделя 4неделя	«Сад - огород»	Неречевые звуки	ИКТ игра «Учимся правильно говорить» Д/и «Что ты слышишь?», «Тихо - громко», «Звуковое лото». Д/и «Различай звук». (звуки природы, транспорта, музыкальных инструментов).	Систематизация знаний об осенних работах в саду и огороде, овощах и фруктах. Представление о неречевых звуках: звуки улицы, предметов, музыкальные звуки.
Октябрь				
1неделя 2неделя	«Что в лесу растет»	Речевые звуки Понятие «Слово»	ИКТ презентация «Лес».	Систематизация знаний о лесе, о растениях леса, деревьях, практическое употребление признаков предметов.

			Д. и. «Угадай, кто позвал?», «Чей голосок?», «Звенит – жужжит», «Слова перевертыши». Словарная работа: название деревьев, цветов, кустарников (10 названий). Подбор картинок по теме.	Усвоение понятий «Слово», «Речевой звук».
--	--	--	--	---

Знеделя 4неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Закрепление понятия «Слово» (слова – предметы, слова – действия). Предлоги: в, на, с, из, за, под, над) Понятие «Гласные звуки», звукиА, У.	Д/и «Волшебный мешочек», «Назови предмет», «Где находится предмет?». Словарная работа по теме: название одежды, классификация одежды, обобщающее слово. Практическое употребление глаголов «надевать, одевать». Фонетическая зарядка «Оля поет», «Зарядка для язычка», «Найди ошибку», «Назови первый звук,	Классификация одежды по сезону, назначению, материалу. Практическое употребление глаголов «надевать, одевать». Развитие фонематического восприятия. Составление фразы из 3-4 слов. Понятие «Гласный звук», звук А, У.
-----------------	---------------------------------	---	---	---

			последний» Д/и «Хлопки», «Угадай, что звучит?», «Где звук?».	
Ноябрь				

1неделя	Обобщающая «Осень»	«Слово» (слова – признаки, слова – действия, словосочетания предмет+ действие, предмет + признак). Гласные звуки И, Ы	Д/и «Одинного», «Четвертый лишний», «С какого дерева лист?», «Скажи по- другому». Словарная работа: классификация овощей, фруктов. Артикуляционная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Зарядка для язычка осенняя», «Как кричит ослик», «Отгадай, какой звук я показала», «Назови первый звук в слове». Схема «Гласные звуки»	Систематизация знаний об осени как о времени года, ее приметах, составление словосочетаний предмет+ действие, предмет + признак) по теме. Образование относительных прилагательных. Практическое усвоение синонимов. Развитие фонематического восприятия Знакомство с понятием «Гласный звук», звуки И, Ы. Звуковой анализ звукоряда.
---------	-----------------------	--	---	--

2неделя	«Детский сад, игрушки»	Закрепление словосочетаний, образование множ.ч.сущ.из сущ. ед.ч. Употребление падежных конструкций – род.п. ед.ч, мн.ч имен существительных. «Согласный звук». Звуки Н-Нь, ММь.	ИКТ презентация «Детский сад». Д/и «Подскажи словечко». Заучивание стихотворения А. Матутис «Детский сад». Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Открытая дверь», «Зарядка для язычка - детская», «Какие игрушки принес Буратино?», «Назови первый звук, последний», Схема «Согласные звуки».	Знакомство с д\с через план-схему, расширение словарного запаса по теме. Практическое усвоение приставочных глаголов. Согласование местоимений с существительными. Развитие мышц щек, языка. Развитие фонематического восприятия. Понятие «Согласный звук», зву-ки Н-Нь,М-Мь.. Звуковой анализ слов. Развитие связной речи.
---------	------------------------	---	---	---

Знеделя 4неделя	«Наша стра-на»	Практическое употребление глаголов н/ф. Закрепление предлогов (в, на, с, из, за, под, над). За-крепление «Согласный звук». Звуки Н-Нь, ММь.	ИКТ презентация «Наша страна». Д/и «Кто ты», «Телеграф». Словарная работа по теме. Артикуляционная «Зарядка для язычка - городская», дыхательная гимнастики. Фонетическая зарядка «Как мычит корова», «Как скрипит дверь?», «Хлопни, если услышишь?». Схема «Согласные звуки».	Знакомство со страной, ее названием, столицей. Образование родственных слов, практическое употребление местоимений, образование множественного числа существительных Развитие фонематического восприятия. Повторение «Согласный звук». Звуки Н-Нь, М-Мь. Звуковой анализ слогов, преобразование слогов.
Декабрь				

1неделя	«Домашние животные»	Усвоение прошедшего времени глагола, согласование с существительными в роде. Образование множественного числа существительных. «Согласный звук», звуки Д-	ИКТ презентация «Домашние животные». «Один - много». «У кого кто?» «Кто чем питается «Кто как ест «Назови ласково». «У кого что?» «У кого кто	Систематизация знаний о домашних животных. Образование множественного числа существительных. Глаголы прошедшего времени ед. числа. Практическое усвоение прошедшего времени глагола, согласование с существительными в роде. Составление рассказов – описаний по схеме. Образование притяжательных прилагательных. Понятие «согласный звук», звуки Д-Дь,Т-ТЬ. Звуковой анализ слов
----------------	---------------------	---	---	--

		Дь,Т-ТЬ. есть?» «Назови семейку» «Кто где живет» «Звуковые цепочки»; «Поймай звук», «Живые звуки», «Разложи картинки» Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика , дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Дятел», «Зарядка для язычка – «Домашние животные», «Назови первый звук, последний », « Кто в домике живет?». Схема «Согласные звуки	
--	--	--	--

2неделя	«Кто живет в лесу»	Активизация и уточнение словаря по теме: «Дикие животные».	ИКТ презентация «Дикие животные». Д/и «Один-много», «Скажи	Классификация диких животных на травоядных и хищников. Употребление предлогов на, с. Употребление приставочных глаголов. Развитие фонематического восприятия. Согласование существительных и прилагательных: заяц - трусливый.
----------------	--------------------	--	--	---

		Образование множественного числа существительных, согласование существительных и прилагательных. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. «Согласный звук», звуки ВВь, Ф-Фь.	ласково», «Чей хвост, чьи уши?», «Угадай кто это?», «У кого кто?», «Назови семейку», «Назови маму», «Кто как голос подает», «Про кого можно сказать?», «Звуковые цепочки», «Поймай звук». Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Воет ветер», «Зарядка для язычка –	Образование множественного числа существительных: волк волки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: один заяц; мой еж; много белок. Составление загадок-описаний по схеме. «Согласный звук», звуки В-Вь, Ф-Фь. Звуковой анализ слов.
--	--	---	--	---

			«Дикие звери», «Какое угощение принесла лиса Василиса?», «Назови первый звук, последний», « Кто в домике живет?». Схема «Согласные звуки».	
--	--	--	--	--

Знеделя	«Посуда и продукты питания»	Активизация и уточнение словаря по теме «Посуда». Согласование существительных и прилагательных. Образование множественного числа существительных. Согласование числительных,	ИКТ презентация «Посуда». Д/и «Что из чего?», «Опиши посуду», «Часть и целое», «Отгадай, для чего это?», «Превращалки» (кофе-кофеварка, мясо-мясорубка),	Классификация посуды по назначению и материалам, словарного запаса по теме. Образование относительных прилагательных в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже. Согласование существительных и прилагательных: тарелка - глубокая. Образование множественного числа существительных: чашка – чашки - чашек. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительным: один нож, много вилок, моя чашка. Старая посуда (предлог «без»: сковорода без ручки, чайник без носика). Обед (предлог «из»: достанем котлеты из сковородки, нальем суп из кастрюли). Битая посуда (разбили чашку, стакан, блюдец).
----------------	-----------------------------	---	--	---

		местоимений, наречий с существительными «Согласный звук», звуки ББь, П-Пь	«Что где лежит», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Один и много», «О чем я подумала?», «Разложи картинки», «Собери слово», «Какое слово получится», «Скажи наоборот». Чистоговорки. Словарная работа по теме.	Сравнительно-описательные рассказы: блюдо, чашка-кружка, бокал - стакан, чайник – кофейник). Развитие фонематического восприятия. «Согласный звук», звуки ББь, П-Пь. Звуковой анализ слов.
--	--	--	---	--

			Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Болтушка», «Зарядка для язычка – «Посуда». Схема «Согласные звуки». Звуковой анализ слов.	
--	--	--	---	--

4неделя	«Новый год»	Закрепление пройденных согласных звуков. Согласование прилагательных с сущ. в роде, ч, и падеже. Употребление простых предлогов места. Употребление глаголов прошедшего времени.	ИКТ презентация «Новый год». Д/и «Кто больше скажет красивых слов», «Какой, какая, какие?», «Посчитай игрушки», «Разложи подарки», «Звуковые цепочки», «Поймай звук», «Живые звуки», Игра «Кубик» Игра «Скажи верно», «Отгадай	Уточнение и обогащение словаря по теме: «Новый год». Распространение детей о традициях празднования Нового года. Составление рассказа о зиме, по опорным словам, и картинкам. Закрепить употребление окончаний сущ. в И.П. мн. ч. Согласование прилагательных с сущ. в роде, ч, и падеже. Употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). Практическое употребление глаголов прошедшего времени. Развитие фонематического восприятия. Закрепление пройденных звуков Звуковой анализ слов.
---------	-------------	---	--	---

			пропущенный звук», «Назови картинку», «Разведчики». Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Фыркалочка», «Зарядка для язычка – «Новогодняя». Мнемотаблица Схема «Согласные звуки».	
Январь				

1неделя 2неделя	«Зимние забавы»	Закрепление пройденных гласных звуков. Усвоение способов словообразования. Образование существительных с	ИКТ презентация «Зимние забавы». Д/и Кому что нужно?»,	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимние забавы». Систематизация знаний о времени года зиме. Практическое усвоение способов слово образования (образование сложных слов) конькобежец (бегать на коньках), саночник (катать санки), лыжник (кататься на
----------------------------------	-----------------	---	---	---

		уменьшительно-ласкательным суффиксом. Практическое усвоение падежных конструкций – винительный падеж. Согласный звук Х – Хь. Дифференциация звуков К – Г - Х.	«Почему так назвал?», «Где что лежит?», «Кто что делает?», «Измени слово», «Один - много», «Подбери словечко», «Сосчитай снежинки», «Строим крепость». соглас. сущ.счисл. «Живые звуки», «Где звук живет»; «Твердый – мягкий». «Перепевочки», «Зарядка для язычка», «Кто дольше пропоет?»»,	лыжах), хоккеист (кататься на коньках), фигурист (заниматься фигурным катанием). Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Практическое усвоение падежных конструкций – винительный падеж. Развитие фонематического восприятия Рассказы по темам: «Зимние забавы», «Как я катался на санках». Согласный звук Х - Хь Дифференциация звуковК – Г - Х. Звуковой анализ звуко-ряд.
--	--	--	---	--

			«Назови первый звук в слове», «Какое слово	
--	--	--	--	--

			начинается с гласного звука», «Доскажи слово», «Звуковая мозаика». «Поймай звук». Словарная работа по теме. Артикуляционна я гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Кабанчики», «Зарядка для язычка». Схема «Согласные звуки».	
--	--	--	--	--

Знеделя	«Транспорт»	«Согласование числительных, местоимений, наречий с существительным. Употребление глаголов прошедшего времени. Закрепление употребления предлогов «Согласный звук», звуки С-Съ. глухой, твердый, мягкий	ИКТ презентация «Какой бывает транспорт?». Д/и «Скажи ласково», «Один, много», «Придумай новые слова» (образование сущ. префиксальным способом), «Кто чем управляет?», «Угадай и назови», «Составь предложение правильно» (Машина, ехать, дорога; Самолет, небо, летит, высоко), «Доскажи словечко», «Поймай звук»,	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Согласование существительных и имен прилагательных. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (один поезд; мой велосипед; много машин). Предложно-падежное управление (из каких деталей собрана машина? сломалась машина, нет колеса). Сравнительно-описательные рассказы (самолет - вертолет; троллейбус - автобус). Практическое употребление глаголов прошедшего времени. Родительный падеж множ. числа сущ-х. Закрепление навыка образования и употребления Р.П. множественного числа сущ-х. Закрепление употребления предлогов на, под. Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие фонематического восприятия. «Согласный звук», звуки С-Съ. Звуковой анализ слов
---------	-------------	--	--	--

			«Живые звуки»; «Договори слово», «Закончи слово», «Хлопни, если услышишь». Словарная работа по теме.	
--	--	--	---	--

			Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Насос», «Зарядка для язычка – «Транспорт», Схема «Согласные звуки». Логопедический тренажер «Смешарики». Звуковой анализ слов	
--	--	--	--	--

4неделя	«Профессии»	Усвоение простых способов словообразования. Усвоение притяжательных, прилагательных, падежных конструкций – творительный, дательный падеж существительных «Гласный звук», звукЭ	ИКТ презентация проекта «Трудные согласные». Д/и «Продолжи предложение», «Почемучка», «Расскажи, какая?», «Кто что делает?», «Скажи наоборот», «Подскажи словечко», «Исправь ошибку»,	Уточнение и обогащение словаря по теме: «Профессии» Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков. Практическое усвоение простых способов словообразования: писатель-писательница и т.д.; Закрепление в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Практическое усвоение притяжательных прилагательных, падежных конструкций – творительный, дательный падеж существительных. Составление рассказов. Развитие фонематического восприятия. «Гласный звук», звукЭ. Звуковой анализ слов. Закрепление трудно произносимых согласных.
---------	-------------	---	--	---

			«Рабочие инструменты», «У кого какая профессия?», «Звуковые цепочки», «Поймай звук», «Живые звуки», «Найди на картинке 5 слов со звуком Э», «Найди место звука в слове», «Звуковая мозаика». Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Медведь», «Зарядка для язычка - «Человек». Звуковой анализ слов.	
--	--	--	---	--

Февраль

1неделя	«Инструменты»	Образование относительных и притяжательных прилагательных. Согласный звук ЗЗь звонкий, твердый, мяг-кий	ИКТ презентация «Инструменты» Д/и «Кому что нужно», «Дорисуй инструмент», «Четвертый лишний», «Какой звук в слове?», «Звуковая мозаика». Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Свиститстучит», «Зарядка для язычка – «Инструменты», Схема «Согласные звуки». Логопедический тренажер «Смешарики».	Классификация материалов и инструментов, активизация словаря по теме. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Практическое усвоение падежных конструкций – дательный, творительный падеж. Развитие фонематического восприятия. Согласный звук З-Зь звонкий, твердый, мягкий. Звуковой анализ слов.
---------	---------------	---	---	---

			Звуковой анализ слов	
--	--	--	-------------------------------------	--

2неделя	Обобщающее «Зима»	Образование множественного числа существительных. Дифференциация	Д/и «Назови ласково». «Один - много». «Подбери словечко»	Закрепление словаря по теме «Зима». Согласование существительных и прилагательных: зима - морозная. Образование множественно-го числа существительных (снежинка – снежинки).
----------------	----------------------	--	--	--

		звуков С-З, Сь – Зь.	«Какой, какая, какое». «Что делает - что делают?» «Продолжи предложение», «Каким бывает?» «Закончи предложение». «Скажи наоборот» «Поймай звук», «Живые звуки», «Где звук живет»; «Твердый – мягкий». Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика,	Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (одни санки, много санок, мои коньки, из чего нос у снеговика?), предлог «из»: из морковки). Кем ты был на новогоднем празднике?, на чем лежит снег? предлог «на»: на деревьях). Рассказы по темам: «Зимние изменения в природе», «Как я лепил снеговика». Практическое усвоение притяжательных прилагательных, падежных конструкций – творительный падеж существительных Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков С-З, Сь – Зь. Звуковой анализ слов.
--	--	-------------------------	---	--

			дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Кабанчики», «Зарядка для язычка – «Снежинка», «Измени слово так, чтобы появился звук «Х», «Доскажи слово», «Звуковая мозаика». Схема «Согласные звуки». Звуковой анализ слов	
--	--	--	---	--

Знеделя	«Защитники Отечества»	Усвоение синонимов, падежных конструкций – творительный, дательный падеж существительных. Подбор признаков к предметам. Согласный звук», звук Ц глухой, твердый	Презентация проекта «Слово» Д/и «Скажи по – другому», «Подбери признак», «Подбери эмблему воину», «Скажи много», «Составь предложение» «Сосчитай». Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Цыпленок», «Зарядка для язычка», «Колокольчики», «Хлопни, если	Систематизация знаний о военных профессиях, технике обогащение словарного запаса по теме. Практическое усвоение синонимов, падежных конструкций – творительный, дательный падеж существительных. Составление рассказов. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Развитие фонематического восприятия. Подбор признаков к предметам. Понятие «Согласный звук», звук Ц. Звуковой анализ слов. Презентация проекта «Слово» как языковой единицы.
---------	--------------------------	--	---	---

			услышишь», «Каждой картинке - свой дом» «Звуковая мозаика» Схема «Согласные звуки». Звуковой анализ слов.	
--	--	--	---	--

4неделя	«Женские профессии»	Согласование существительных и прилагательных. Образование качественных, притяжательных прилагательных. «Согласный звук», звук Ш, глухой, твердый	ИКТ презентация проекта «Профессии мам» Д/и «Скажи ласково», «Один – много», «Подбери словечко», «Чей, чья, чьи?», «Скажи наоборот», «У кого глаза добрые?», «Покажи, где?», «Живые звуки», «Разложи картинки», «Звук потерялся», «Звуковые цепочки», «Доскажи словечко». Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме.	Активизация и уточнение словаря по теме: «8 Марта». Согласование существительных и прилагательных: бабушка — добрая. Образование множественного числа существительных (Мама – мамы). Притяжательные прилагательные с суффиксом – <i>ин</i> -. Закрепление согласования притяжательных прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже. Сущ-е с Уменьшительно-ласкательными суффиксами. Пересказ рассказа с использованием коврографа. Образование качественных, притяжательных прилагательных. Практическое усвоение синонимов. Развитие фонематического восприятия. Понятие «Согласный звук», звук Ш, глухой, Твердый. Звуковой анализ слов.
---------	---------------------	---	---	---

			Фонетическая зарядка «Пчела», «Зарядка для язычка», «Звенит шипит», «Загадки», «Звуковая мозаика», «Поймай звук». Схема «Согласные звуки». Звуковой анализ слов.	
Март				

1неделя	«8 Марта»	Согласование существительных и прилагательных. Образование качественных, притяжательных прилагательных. «Согласный звук», звук Ж, звонкий твердый	ИКТ презентация проекта «Наши мамы» Д/и «Скажи ласково», «Один – много», «Подбери словечко», «Чей, чья, чьи?», «Скажи наоборот», «У кого глаза добрые?», «Покажи, где?», «Живые звуки», «Разложи картинки», «Звук потерялся», «Звуковые	Закрепление темы: «8 Марта». Согласование существительных и прилагательных: бабушка — добрая. Образование множественного числа существительных (Мама – мамы). Притяжательные прилагательные с суффиксом – ин-. Закрепление согласования притяжательных прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже. Сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Пересказ рассказа с использованием коврографа. Образование качественных, притяжательных прилагательных. Практическое усвоение синонимов. Развитие фонематического восприятия. Понятие «Согласный звук», звук Ж. Звуковой анализ слов.
---------	-----------	---	---	---

			цепочки», «Доскажи словечко». Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Пчела», «Зарядка для язычка», «Звонит жужжит», «Загадки», «Звуковая мозаика», «Поймай звук». Схема «Согласные звуки». Звуковой анализ слов.	
--	--	--	---	--

2неделя 3неделя	«Весна»	Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Усвоение антонимов. Дифференциация звуков Ш – Ж, С – Ш, З- Ж.	ИКТ презентация «Весна» Д/и «Назови ласково», «Один – много», «Измени слово по образцу» (теплый – тепло), «До, между, после»,	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Согласование существительных и прилагательных: листочек — клейкий. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (один скворец, мой кораблик, много ручейков). Предложно-падежное управление (на что упал луч? предлог «на», луч упал на землю). Повесим скворечник (предлог «на»: липу, на березу). На огороде (мы посадим огурцы, помидоры) и т.д.
			«Посчитай» (один говорливый ручей, 2, 3, 4, 5), «Назови какой, какая»? (подбор синонимов), «Доскажи словечко», «Повтори слова парами», «Стишок – загадка», «Один много». Словарная работа по теме.	Описательные рассказы по мнемотаблице. Выделение согласного из начала, конца, середины слова: Практическое усвоение антонимов. Развитие фонематического восприятия. Понятие Дифференциация звуков Ш – Ж, С –Ш, З- Ж. Звуковой анализ слов.

			Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Три щетки», «Зарядка для язычка», «Собери пирамидку», «Звуковые бусы», «Найди на картинке», «Поймай звук». Схема «Согласные звуки». Звуковой анализ слов.	
--	--	--	---	--

4неделя	«Перелетные птицы»	Согласование существительных и прилагательных. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.	ИКТ презентация проекта «Перелетные птицы». Д/и «Назови ласково»,	Уточнение и расширение словаря по теме «Перелётные птицы». Согласование существительных и прилагательных: воробей — шустрый. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один соловей; моя кормушка; много
----------------	--------------------	--	--	---

		«Согласный звук», звуки Ч.	«Один, много», «Назови детеныша», «Скажи, какая стая?», «Кто как кричит?», «Нет кого?», «Улетели птицы», «Подбери словечко», «Закончи предложение», «Угадай и назови», «Поймай звук», «Живые звуки», «Договори слово». Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Зарядка	аистов. Предложно-падежное управление (Кому корм? предлог «для»: для ласточки). Описательные рассказы по мнемотаблице. Рассказы по темам: «Птицы - наши помощники». «Жизнь перелётных птиц». Выделение согласного из начала, конца слова. Развитие наблюдательности. Связное рассказывание – составление рассказов по наблюдению. Развитие фонематического восприятия. «Согласный звук», звуки Ч. Звуковой анализ слов. Презентация проекта «Рассказ повествование» - связное рассказывание
--	--	-----------------------------------	--	---

			для язычка птицы», «Собери пирамидку», «Собери цветок», «Каждую картинку на своё место», «Лесенка» «Поймай звук». Презентация проекта «Рассказ - повествование» - связное рассказывание. Схема «Согласные звуки».	
Апрель				
1неделя	«Весна идет, весне дорогу»	Образование качественных, прилагательных. Употребление предлогов. Дифференциация звуков Ч- Ть, Ч – Сь.	ИКТ презентация проекта «Весна». Д/и «Скажи ласково». «Скажи чего много». Словарная работа по теме.	Систематизация знаний о весне, активизация словаря по теме. Образование качественных, прилагательных. Родственных слов. Практическое усвоение антонимов. Упражнение в употреблении предлогов. Подбор признаков к предметам. Предлог по. Развитие фонематического восприятия. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке. Дифференциация звуков ЧТь, Ч – Сь. Звуковой анализ слов.

			Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Три щетки», «Зарядка для язычка», «Собери пирамидку», «Звуковые бусы», «Найди на картинке», «Поймай звук». Схема «Согласные звуки». Звуковой анализ слов	
--	--	--	---	--

2неделя	«Путешествие в космос»	Практическое усвоение качественных и прилагательных, приставочных глаголов, антонимов, паронимов «Согласный звук», звук Щ	ИКТ презентация «Работа в космосе». Д/и «Полет в космос», «Составь предложение», «Собери цветок», «Исправь путаницу», «Найди на картинке», «Собери пирамидку», «На ракете». Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Песенка»,	Систематизация знаний о космосе, расширение словаря по теме. Практическое усвоение качественных и прилагательных, приставочных глаголов, антонимов, паронимов. Согласование числительных с существительными. Развитие фонематического восприятия. «Согласный звук», звук Щ Звуковой анализ слов.
---------	------------------------	---	---	--

			«Зарядка для язычка» «Звуковая мозаика» Схема «Согласные звуки». Звуковой анализ слов	
--	--	--	--	--

Знеделя	«Птичий гомон»	Глаголы антонимы. Подбор действий к предметам . Предлог от. Дифференциация звуков Ч – Щ, Щ – Съ.	Д/и «Собери пирамидку», «Собери цветок», «Каждую картинку на своё место», «Лесенка», «Назови ласково», «Один, много», «Назови детеныша», «Скажи, какая стая?», «Кто как кричит?», «Нет кого?», «Улетели птицы», «Подбери словечко», «Закончи предложение», «Угадай и назови», «Поймай звук»,	Систематизация знаний о перелетных птицах, обогащение словарного запаса по теме. Глаголы - антонимы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Подбор действий к предметам. Предлог от. Практическое усвоение описательных прилагательных, детенышей птиц. Развитие наблюдательности. Связное рассказывание – составление рассказов по наблюдению. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков Ч – Щ, Щ – Съ. Звуковой анализ слов. Презентация проекта «Рассказ повествование» - связное рассказывание
---------	----------------	--	---	--

			«Живые звуки», «Договори слово», Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Зарядка для язычка-птицы», Презентация проекта «Рассказ - повествование» - связное рассказывание Схема предложения. Схема «Согласные звуки».	
--	--	--	---	--

4неделя	«Правила движения»	Употребление приставочных глаголов. Усвоение падежных конструкций. Подбор действий к предмету. Согласный звук Л- Ль	ИКТ презентация «Торопыжка». Д/и «Правильный ответ», «Путешествие», «Назовешь правильно, соберешь пирамидки», «Собери цветы», «Угадай, чей	Закрепление знаний о правилах дорожного движения, обогащение словарного запаса по теме. Упражнение в образовании и употреблении приставочных глаголов. Подбор действий к предмету. Практическое употребление глаголов с приставками по, в, за, пере, о, усвоение падежных конструкций – родительный падеж мн. числа существительных. Составление предложений с противительным союзом «а». Развитие фонематического восприятия. Со-гласный звук Л- Ль Звуковой анализ слов
----------------	--------------------	---	--	---

			голосок», «Звуковые кубики». Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Болтушечка» «Зарядка для язычка - «Транспорт». Логопедический тренажер «Помоги котенку». Схема «Согласные звуки». Звуковой анализ слов	
Май				

1неделя	«Наш город весной»	Употребление глаголов, наречий места и времени. Составление распространенных предложений. Подбирать слова -	Д/и. «Где ты живешь?», «Скажи наоборот», «Подбери слово», «В городе много...», «Сосчитай», «Собери цветы»,	Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Систематизация знаний о ВОВ, как народ отмечает праздник День Победы, обогащение словаря по теме. Практическое употребление глаголов, наречий места и времени. Умение подбирать слова - антонимы, родственные слова. Составление распространенных предложений. Развитие фонематического восприятия. Согласный звук Р – Рь. Звуковой анализ слов.
----------------	--------------------	---	--	---

		антонимы, Р родственные слова Согласный звук – Рь.	«Звуковой коврик». Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Звуковочка», «Зарядка для язычка – «Город», Схема «Согласные звуки». Звуковой анализ слов	
--	--	---	---	--

2неделя	«Цветущий край»	Согласование числительных с существительными. Усвоение качественных и прилагательных, наречий места. Дифференциация звуков Л – Р, Ль – Рь.	Д/и «Назовешь правильно, соберешь пирамидки», «Собери цветы», «Угадай, чей голосок?», «Чем отличаются выражения?», «Кто что делает?», «Скажи со словом цветущий», Словарная работа по теме.	Систематизация знаний о нашем крае в весеннее время, расширение словаря по теме. Практическое усвоение качественных и прилагательных, наречий места. Согласование числительных с существительными. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков Л – Р, Ль – Рь. Звуковой анализ слов, нахождение слов с заданным звуком в тексте.
---------	-----------------	--	---	---

			Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Звуковая различай-ка», «Зарядка для язычка – «Цветы», Загадывание загадок. Пересказ рассказа. Схема «Согласные звуки». Звуковой анализ слов	
--	--	--	---	--

Знеделя	«Насекомые»	Образовывать сущ-ые с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение описательных прилагательных, сравнений. Согласный звук Й.	Презентация проекта «Наша речь» - итог долгосрочного проекта. Д/и. «Собери пирамидку», «Собери цветок», «Каждую картинку на своё место», «Лесенка», «Сосчитай», «Скажи одним словом»,».	Уточнить названия, внешние признаки, их строение. Активизировать словарь по данной теме. Упражнять в составлении предложений с предлогами, используя модели. Образовывать сущ - ые с уменьшительно -ласкательными суффиксами, сущ – ые мн.ч., р.п.; согласовывать числительные с сущ – ми. Систематизация знаний о насекомых, обогащение словарного запаса по теме. Практическое усвоение описательных прилагательных, сравнений. Развитие наблюдательности. Связное рассказывание – составление рассказов по наблюдению. Развитие фонематического восприятия. Согласный звук Й. Звуковой анализ слов, нахождение слов с заданным звуком в тексте.
---------	-------------	--	---	--

			Составление рассказа о насекомых. Использование моделей. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Зарядка для язычка - «Жуки», Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Схема «Согласные звуки».	
--	--	--	---	--

4неделя	«Скоро лето»	Образовывать уменьшительно-ласкательные сущ-ые. Дифференциация звуков Л-Й, Р-Й, Ль-Й Рь-Й.	Д/и. «Назови ласково», «Один много», «Сосчитай», «Закончи предложение», «Скажи со словом «весенний»». Словарная работа по теме. Артикуляционная	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки весны. Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные сущ-ые. Дифференциация звуков Л-Й, Р-Й, Ль-Й Рь-Й. Повторение понятий (звуки, слоги, слова, предложения, рассказ) в играх, упражнениях.
---------	--------------	--	--	---

			гимнастика, дыхательная гимнастика по теме. Фонетическая зарядка «Звуковочка», «Зарядка для язычка – «Цветы», «Назовешь правильно, соберешь насекомых», «Собери цветы», «Звуковой коврик». Чтение стихотворения; Рассматривание иллюстраций; Схема «Согласные звуки», «Гласные звуки».	
Июнь – повторение пройденного материала.				

Приложение №3

**Гр.№ Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) воспитанника
МБДОУ детского сада «Сибирячок» комбинированного вида
г. Искитима Новосибирской области**

ФИО ребенка	
Дата рождения	
Домашний адрес	г Искитим
Дата обследования на ТПМПК	
Заключение ТПМПК	ОНР, III уровень речевого развития
Рекомендации ТПМПК	Занятие с логопедом по развитию и коррекции произносительной стороны речи, развитие звукового анализа и синтеза
Форма обучения	Очная, 1 или 2-ой год обучения
Степень включенности (инклюзия)	полная
Пояснительная записка	
Цель	Совершенствование словарного запаса, развитие ЛГСР. Формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и развитие звукового анализа и синтеза
Задачи	Совершенствование словарного запаса по всем лексическим темам, развитие ЛГСР. Дифференцировать движение органов речевого аппарата. Корректировать дефекты звукопроизношения, слоговой структуры. Автоматизировать ранее поставленные звуки. Дифференцировать звуки сходные по артикуляторно-акустическим признакам. Сформировать полноценные фонематические процессы.
Методы и приемы работы с ребенком	Игровой метод, использование наглядности, ИКТ игр, упражнений, артикуляционной гимнастики
Методы педагогической поддержки	Создание ситуации успеха, поощрения, учет индивидуальных особенностей и интересов, дифференцированный подход.

Соблюдение охранительного режима	Профилактика переутомления: динамические паузы, релаксация, длительность индивидуальных занятий -15 мин, фронтальных – 30 мин
Динамика развития ребенка	I период – задачи: выработка правильного речевого дыхания, развитие артикуляционной моторики, совершенствование слухового восприятия, постановка и автоматизация сонорных звуков совершенствование звукового анализа и синтеза, совершенствование словарного запаса и грамматических категорий по темам перспективного плана.
	II период - задачи: совершенствование артикуляционной моторики, слухового восприятия, звукового анализа и синтеза, автоматизация и дифференциация звуков Л, Ль, Р, Рь, Й, совершенствование словарного запаса и грамматических категорий по темам перспективного плана, развитие связной речи.
	III период - задачи: совершенствование артикуляционной моторики, слухового восприятия, звукового анализа и синтеза,
	автоматизация и дифференциация шипящих и свистящих звуков, автоматизация и дифференциация звуков Л-Р Ль-Рь,-Й, совершенствование словарного запаса и грамматических категорий по темам перспективного плана, развитие связной речи.
Вывод о динамике развития ребенка	Положительная.