

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сибирячок" комбинированного вида города Искитима
Новосибирской области

Принята на педагогическом совете
протокол №1 от «03» сентября 2026г.

Утверждена Приказом № 66
от «03» сентября 2026 г.

Люшно
Татьяна
Николаевна

Подписано: Люшно Татьяна
Николаевна
DN: cn=Люшно Татьяна Николаевна,
c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК"
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДА ИСКИТИМА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ,
email=tdr.losai@mail.ru
Дата: 2026.10.06 23:41:34 +0700

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи
(2026- 2027 учебный год)

Левина О.С.
учитель-логопед
первая квалификационная
категория

г. Искитим
2026 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР: - для детей младшего возраста; - для детей среднего возраста; - на этапе завершения обучения	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	17
2.2	Особенности организации педагогического процесса в логопедических группах для детей с ТНР	21
2.3	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР	23
2.4	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	25
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	26
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.4	Кадровые условия реализации Программы	31
3.5	Проектирование образовательного процесса	31
	Литература	33
	Приложение 1 Схема логопедического обследования детей по уровням речевого развития и с ФФН	34
	Приложение 2 Планы индивидуальной коррекционной работы	42
	Приложение 3 Структура логопедического занятия на разных этапах работы над звуком	43

	Приложение 4 Календарно-тематическое планирование в средней, старшей и подготовительной группе	45
	Приложение 5 Перспективные тематические планы занятий для детей старшей и подготовительной группы	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с нарушениями речи разработана и утверждена на основе АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Нормативные документы

Предлагаемая программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- основной образовательной программой ДОО;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. 31.08.2023г., заведующей Т.Н. Люхно, МБДОУ «Сибирячок»);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с СП 2.4.2.4283-26. Санитарные правила...)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 №86855).

Рабочая программа рассчитана на 2026-2027 учебный год. Она предназначена для детей от 3 до 7 лет с такими речевыми нарушениями, как ФФНР, ОНР различного уровня.

1.1.1 Цель программы

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель программы — осуществление индивидуально-ориентированной помощи обучающимся с нарушениями речи (НР) с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а так же достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НР (нарушениями речи), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с НР и направлениям коррекционного воздействия.

1.1.2 Принципы построения коррекционной программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принципы дошкольной коррекционной педагогики (Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи):

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- **деятельностный принцип**, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения

могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;

- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение

- их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР:

- для детей младшего возраста

по результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

- для детей среднего возраста

к концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

- на этапе завершения обучения, дети должны научиться:

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, владеть элементарными навыками пересказа, владеть навыками диалогической речи, владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий,

прилагательных, местоимений и т. д.); владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

- для обучающихся *старшей возрастной группы* планируется:
научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

- для обучающихся *подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:
правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
производить элементарный звуковой анализ и синтез;
знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения **темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут: пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными,

этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры".

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В течение сентября проводится обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений, заполняются «речевые карты» на каждого ребенка. Обследование проводится индивидуально.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематические процессы,
- артикуляционная моторика,
- звукопроизношение,
- качественный и количественный характер словаря,
- сформированность слоговой структуры речи,
- навыки владения грамматическими конструкциями,
- коммуникативные возможности, развитие связной речи.

На втором году обучения исследуется практическое осознание языка, результаты исследования заносятся в дополнительный протокол, что позволяет отследить общеречевые возможности ребенка дошкольника за год до поступления в первый класс и максимально уровнять стартовые возможности ребенка при поступлении в школу.

При возникновении трудностей в освоении программы в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в мае. Она дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ребёнком.

Для набора детей на занятия с логопедом на следующий учебный год проводится «Экспресс обследование детей младшего, среднего и старшего возраста»; заполняется таблица обследования речи детей 3 – 6 лет. В ходе обследования фиксируются данные по всем компонентам речевой системы (звукопроизношение, слоговая структура, словарь, грамматика, связная речь, фонематические процессы). В итоге проведения диагностики, выявляются дети с речевыми нарушениями, которым необходима логопедическая помощь и которые направляются на ПМПК.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических

высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового

анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2. Содержательный раздел

2.1 Организация коррекционно-образовательного процесса.

Этапы деятельности в рамках реализации программы коррекционно-развивающей работы:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Качественная реализация мероприятий.
4. Мониторинг качественной реализации взаимодействия.
5. Сбор и анализ диагностической информации.
6. Результаты диагностического обследования.
7. Вывод по результатам.

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений ПМПК.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Основной формой обучения для детей с ТНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с общими и специфическими принципами и подходами следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Эффективность логопедической работы определяется не только четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, но и правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, психолога, педагогов и родителей (законных представителей).

Обучение можно разделить на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Возраст с 3 до 5 лет.

С октября начинаются индивидуальные занятия с детьми.

Основная задача в первый период придается стимулированию речевой активности детей на логопедических занятиях. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Переход к речевым контактам, к формированию речи как средству общения осуществляется после появления элементов спонтанной деятельности. Логопед не заставляет детей говорить, но поощряет их, когда желание говорить появилось; работает над вызыванием подражательной речевой деятельности, расширением объема понимания речи.

В этот период на занятиях желательно больше использовать игрушки и реальные предметы, так как восприятие рисунков у детей еще затруднено. Крупные яркие картинки вводятся постепенно. Все время в сетке работы учителя-логопеда с детьми младшего и среднего возраста занимает индивидуальная работа с детьми, консультирование, участие в режимных моментах.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Индивидуальные коррекционно-логопедические занятия планируются как в свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Учитель-логопед берет детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий. На занятиях приобретаются первичные умения и навыки, на основе которых осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности.

Основная задача – обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. Продолжительность индивидуального занятия не превышает 10 – 15 минут. Каждое занятие содержит 2—3 задания или игры продолжительностью 4 – 5 минут.

С декабря (второй период) у детей формируется словарный минимум.

Основное внимание должно уделяться ритмической основе и слоговой структуре слова; начинается применение в работе сюжетных картинок, работа над обучением детей построению двухсловных предложений: Катя, иди. Брось мяч. Заучиваются отдельные обиходные словосочетания. Во второй половине учебного года, учитывая полученные результаты - дети объединяются в микрогруппы состоящие из двух – трех детей, имеющих схожие речевые возможности. Каждое микро групповое занятие начинается с артикуляционной гимнастики и предусматривает упражнение на формирование целенаправленной воздушной струи. Продолжительность занятия в микрогруппе составляет не более 15 минут. Состав детей в микрогруппах в течение обучения периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

С марта (третий период) у детей формируется короткая бытовая фраза из 2—3 слов. Уточняется и корректируется фонетическая сторона речи. Ведется работа над различением грамматических форм слов. Продолжается работа по сюжетным картинкам. Заучиваются небольшие стишки и потешки, сказки пересказываются с помощью логопеда.

Возраст с 5 до 7 лет.

С третьей недели сентября начинается непосредственно организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности для детей старшего возраста составляет 20 – 25 минут, для детей подготовительного возраста 25 – 30 минут (согласно СанПин).

Фронтальные логопедические занятия проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого и\или общего развития. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться в соответствии с особенностями усвоения материала.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (по 3 - 5 человек), продолжительность занятия 20 - 25 минут.

Микрогрупповые занятия организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность занятия в микрогруппе составляет 15 - 20 минут.

Состав детей в подгруппах и микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, консультирование, участие в режимных моментах.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной

гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

2.2. Особенности организации педагогического процесса в логопедических группах для детей с ТНР.

Планирование содержания осуществляется в соответствии с общей тематикой ДОУ, что позволяет максимально наполнить речевую среду в группе в соответствии с программными задачами на текущую неделю. Тематический подход, обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря и согласуется с задачами всестороннего развития детей с ТНР, а также отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как работа выстроена на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий является игра. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника и ей отводится главенствующее место. Игра - метод, при котором игровая деятельность сочетается с объяснениями, показом, указаниями и вопросами, являющимися дополнительными приемами. Основными видами этого метода являются сюжетно-ролевые игры. В ходе занятия могут быть использованы различные методы и приемы, наиболее соответствующие содержанию коррекции и познавательным возможностям ребенка, способствуя тем самым активизации его познавательной деятельности.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы: 1) развитие понимания речи; 2) развитие активной подражательной речевой деятельности; 3) развитие не речевых ВПФ: внимания, памяти, мышления.

Содержание работы включает в себя:

- Развитие лексико-грамматической стороны речи. Основное внимание уделяется формированию словоизменительных навыков на основе усвоения базовых категорий русского языка: рода и одушевленности / неодушевленности. Работа осуществляется в рамках лексических тем (лексического минимума), актуальных для ребёнка трёхлетнего возраста.
- Коррекция фонетической стороны речи и развитие фонематических процессов. В работе по формированию фонетико-фонематических навыков основное внимание уделяется развитию слухового внимания (на его основе развивается ФС, который является одним из наиболее рано формирующихся сенсорных процессов) и произвольной дифференциации звуков, произношению слов несложной слоговой структуры (1-4 классы по Марковой) с различным ритмико-мелодическим контуром, формированию правильной интонации.
- Коррекция звукопроизношения проводится только над звуками раннего онтогенеза и осуществляется методом имитативных упражнений («по подражанию»);
- Развитие мелкой моторики
- Развитие не речевых ВПФ: внимания, памяти, мышления.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Ведется тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей, в которой логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи

коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки, игры и упражнения;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, неречевых психических функций, коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2-3 пятиминутки на неделю, они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с детьми по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем:

- Создание условий для проявления речевой активности и подражательной деятельности, преодоление речевого негативизма;
- Формирование обстановки эмоционального благополучия детей в группе;
- Расширение кругозора;
- Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

- Формирование связной речи.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 2 – 3 раза.
- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 2 – 3 раз в день и соответствует лексической теме недельного планирования.
- Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда закрепляющие полученные общеречевые навыки.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- проговаривание слогов, слов, предложений;
- договаривание потешек, коротких стихов, рассказов с опорой на план-схему;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Фронтальные занятия по образовательной программе ДОУ.

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Коррекционно-логопедическая работа воспитателя вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях, а также в

свободной деятельности. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; -обогащение и активация словаря

2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одним из важнейших направлений коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ является работа с родителями (законными представителями), привлечение их к активному участию в коррекционном процессе по преодолению нарушений речевого развития детей, так как это способствует повышению эффективности работы специалистов и появлению успехов ребенка.

В работе используются разнообразные формы: родительские собрания, просмотры занятий, «круглые» столы, индивидуальные и подгрупповые консультации, семинары-практикумы. К проведению данных мероприятий привлекаются специалисты, воспитатели, дети, родители (законные представители), создавая единое сообщество.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в индивидуальных тетрадях детей, родительских логопедических папках «Родителям о речи ребенка».

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями изучаемого материала. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного полноценного речевого развития.

Информационно – просветительская работа в логопедической группе

предусматривает:

- постоянное обновление стенда «Советы логопеда» в приемной группы, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, художественные произведения для чтения и простые потешки для заучивания.
- ведение еженедельного тематического сопровождения «Мы знакомимся с темой: ...»
- активное участие учителя-логопеда в жизни группы: посещение родительских собраний; создание интерактивной площадки для более тесного общения в рамках индивидуального консультирования по возникающим вопросам.
- планирование открытых занятий, совместных досуговых мероприятий по итогам года.

Эти мероприятия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности и установить партнерские отношения с родителями, создавая атмосферу общности интересов, повышая педагогическую компетентность родителей, обучая родителей конкретным приемам логопедической работы.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОО ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка **младшего и среднего дошкольного возраста** имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении.

Дети предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и иметь несложные формы. В группе компенсирующей направленности не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем. Развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду в группе большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

Дети четвертого года жизни с ТНР, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр.

Особое значение в группе для детей с нарушениями речи необходимо уделять играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым пока на самом элементарном уровне. Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба».

В группе обязательно оборудуется уголок «Учимся говорить».

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы. Для детей младшего возраста собраны крупные предметные и сюжетные картины и речевой материал (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза).

Игры, игрушки, пособия размещены в шкафах, доступны для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере

изучения каждой новой лексической темы, что позволяет активизировать речевые возможности детей.

Для детей младшего возраста в кабинете логопеда существует материал для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы (конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки и другие сборные игрушки).

На закрытых полках в шкафах в специальных папках хранятся материалы по всем изучаемым лексическим темам: крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для развития понимания речи, активизации речевой деятельности, развития самостоятельной фразовой речи.

Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

К помещениям для логопедических занятий относятся два кабинета. В одном кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, в другом фронтальные.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются интерактивное зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа:

- развития речевого дыхания, артикуляционной моторики и постановки звуков;
- совершенствование мелкой моторики;
- автоматизация, дифференциация поставленных звуков.

Интерактивное зеркало «АЛМА». Зеркало для логопеда – это технические средства, используемые в процессе обследования и исправления речевых недостатков, позволяют заинтересовать детей и к тому же максимально быстро достичь нужного эффекта.

Тренажер «Зазеркалье» — это модульная система, оснащенная видеокамерой, микрофоном и профессиональным логопедическим программным обеспечением «АЛМА Звукоречье». Экран имеет зеркальное покрытие, дающее возможность ребенку видеть своё отражение. С помощью видеокамеры, входящей в комплект поставки, специалист может фиксировать прогресс и успеваемость ребенка. Так происходит интерактивное взаимодействие при проведении занятий.

Для логопедического обследования и коррекции звукопроизношения

используется набор «Говоряша», состоящий из четырех модулей (контейнеров) размещенных в единой системе. Вся система служит для компактного складирования, хранения и транспортировки обучающего материала.

Зона групповых занятий.

Здесь проходят фронтальные занятия:

- формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- коррекция лексико-грамматического строя и связной речи;
- коррекция психических процессов.

Эта зона оборудована интерактивным дисплеем с пультом дистанционного управления и сенсорным пером. Интерактивная панель используется педагогом для демонстрации материалов занятия, а также для выполнения заданий детьми. На сенсорную доску устанавливается специальное программное обеспечение для развивающих и обучающих занятий. Функциональная панель, с набором приложений и программным обеспечением усовершенствует развивающую предметно-пространственную среду.

Рабочее место учителя-логопеда и ТСО.

- методическое обеспечение учебного процесса (материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции речи детей; учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи; учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
- ноутбук.

Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах: в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- индивидуально-дифференцированное логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и минигрупповых занятий;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Материальная база в ДОУ соответствует современным требованиям реализации, адаптированной основной образовательной программы. Созданная предметно развивающая среда детского сада и материально-технические условия, позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи, предусмотренные программой ДОУ.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и ТС в кабинете логопеда и групповых помещениях создают возможность для успешного преодоления отставания в речевом развитии, устранения речевого дефекта, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, позволяет уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствуя его эмоциональному благополучию.

1. Интерактивное зеркало «АЛМА»: модульная система, оснащенная видеокамерой, микрофоном.
2. Ноутбук.
3. Набор «Говоряша», состоящий из четырех модулей (контейнеров) размещенных в единой системе. Вся система служит для компактного складирования, хранения и транспортировки обучающего материала.
4. Интерактивный дисплей с пультом дистанционного управления и сенсорным пером.

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Уровень квалификаций педагогических и руководящих работников учреждения, в том числе учителей-логопедов, соответствует заявленным квалификационным характеристикам.

Согласно Единому квалификационному справочнику на должность учителя-логопеда принимается лицо:

- имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы; (выписка из должностной инструкции учителя-логопеда)

3.5 Проектирование образовательного процесса.

Данная часть рабочей программы формируется в течении учебного года:

- годовой план работы учителя – логопеда;

- мониторинг детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с целью выявления уровня их актуального речевого развития;
- список детей, зачисленных на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с протоколом ПМПк;
- расписание индивидуально-дифференцированной деятельности;
- перспективный план работы учителя – логопеда с детьми с ТНР;
- констатирующий мониторинг в виде протокола коррекционно-логопедической работы по итогам года;
- отчет об эффективности коррекционной работы учителя-логопеда.

Необходимым условием реализации программы является наличие основной документации. Учитель-логопед ведет и оформляет основные рабочие документы:

- индивидуальная карта развития речи ребенка 4 – 5 лет;
- журнал учета посещаемости индивидуальной и подгрупповой деятельности;
- тетрадь взаимосвязи воспитателей группы и учителя-логопеда по всем разделам программы;
- домашние тетради по закреплению полученных знаний.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- индивидуально-дифференцированное логопедическое обследование, позволяет выявить актуальный уровень речевого и психофизического состояния ребенка;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы, способствуют качественному и эффективному преодолению речевых трудностей воспитанников ДОУ;
- проведение индивидуальных и минигрупповых занятий, создают условия для индивидуально-дифференцированной деятельности в процессе реализации речевых недостатков;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей, способствует повышению педагогической компетенции и интенсивное включение в процесс коррекции и профилактики речевых трудностей;
- ведение документации, способствует систематизации, анализа успешности коррекционной деятельности учителя-логопеда.

Содержание коррекционной работы направленно на обеспечение коррекции недостатков детей, имеющих проблемы в речевом развитии и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Издательство СПб, «Детство-пресс», 2003г.
2. Агранович З.Е. «Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». Издательство СПб Университета, 1999г.
3. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения, тетрадь 1, 2. Изд. «АРКТИ», 2005г.
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб., 2009г.
5. Баряева Л. Б., Логинова Е.Т, Лопатина Л. В «Я – говорю!» рабочая тетрадь, Изд. «ДРОФА», 2007г.
6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – Санкт-Петербург, 7. «Библиополис», 1994г.
8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Пособия для дошкольников 4-6 лет, 1-3часть, «Баласс», 2012г.
9. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь» СПб. «Дельта», 2001г.
10. Граб Л.М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР», «Гном и Д», Москва 2010г.
11. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми», выпуск 8, 9, «ВЛАДОС», 2009г.
12. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», «Владос», Москва 1998 г.
13. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями, Гном и Д, 2010г.

14. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе», Москва, 1998г.
15. Комарова Л.А. Альбомы дошкольника по автоматизации звуков, «Гном», 2014г.
16. Косинова Е., «Азбука правильного произношения», Изд. «Махаон», Москва 2020г.
17. Косинова Е., «Логопедические тесты», Изд. «Лисс Эксмо», Москва 2007г.
18. Косинова Е., «Логопедические игры и упражнения», Изд. «Махаон», Москва 2019 г.
19. Косинова Е.М. «Учимся правильно говорить» Москва. Издательство «Росмэн», 2008г.
20. Краузе Е.Н. «Практическая логопедия», СПб. «Корона-Век», 2008г.
21. Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова», ИД «Литера», 2021г.
22. Крупенчук О.И., Витязева О.В. «Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи», ИД «Литера», 2021г.
23. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Москва, «Владос», 1999г.
24. Поваляева М. А. «Справочник логопеда» «Феникс», Ростов-на -Дону 2002
25. Пакет программного обеспечения АЛМА для общеразвивающих и узкоспециализированных занятий: игра-квест с заданиями для подготовки к школе «5 Островов», раскраска «Оживариум» на USB-носителе.
26. Программно-диагностический комплекс: «Логомер 2», «Лого Ассорти», «Логоблиц», «Занимательная фонематика», «Генератор логопедических заданий», наборы интерактивных логопедических материалов на USB-носителях, Москва, Мерсибо, 2018г.
27. Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1999г.
28. «Развивайся, малыш! система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» Закревская О.В. Москва Издательство Гном и Д, 2008г.
29. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» занятия с детьми 4-5 лет с ОНР, Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2004г.
30. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» занятия с детьми 5-6 лет с ОНР, Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2002г.
31. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» занятия с детьми 6-7 лет с ОНР, Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.
32. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом 1-3, «Гном», 2011г.

- 33.Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», СПб. «Детство-Пресс», 2010 г.
- 34.Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи». СПб. «Детство-Пресс», 2010 г.
- 35.Ткаченко Т.А. «Тетрадь по формированию лексико-грамматических представлений у детей с ОНР». СПб. «Детство-Пресс», 2010 г.
- 36.Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, 2016г.
- 37.Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», «Просвещение» Москва, 1989г.

Приложение 1

Схема логопедического обследования детей с I уровнем речевого развития

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду)

2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет; характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д.), понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выражалось)) _____

3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.) _____

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

5. Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, обиходных предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, обиходных действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации, вопросов по содержанию сюжетной картинки, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных _____

6. Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию)

7. Обследование активного словаря и навыков речевого подражания (количество словесных единиц в активной речи ребенка, частота использования отдельных слов, возможности повторения за логопедом слов из активного лексикона (в любом фонетическом оформлении, возможности повторения отдельных гласных звуков и их сочетаний ([y], [a], [o], [и]), возможность использования в речи звуко-комплексов и звукоподражаний, проявления многозначности слов, возможности соединения лепетных слов в фрагменты предложений («да ку» — дай куклу).

Логопедическое заключение* _____

*** Рекомендации к оценке полученных результатов обследования:**

— сопоставить уровень понимания речи с уровнем развития экспрессивной речи ребенка;

— определить количественный состав имеющихся у ребенка слов и дифференцировать их по категориям:

- правильно произносимые слова (*папа, мама, баба*);
- слова-фрагменты («*япа*» — яблоко, «*ко*» — кошка, «*мина*» — мишка);
- слоговые звукоподражания (*му-му, га-га*);
- контурные слова («*ника*» — книга, «*ати*» — очки, «*татя*» — рука);
- диффузные слова (не соотносящиеся с нормативными лексемами) («*вака*» — кровать, «*тика*» — лошадка, «*атя*» — подушка);

— четко определить возможность/невозможность употребления простых предложений в самостоятельной речи.

При подведении итогов обследования необходимо сопоставить полученные результаты с условным эталоном речевого развития по возрастным этапам.

Схема логопедического обследования детей с II уровнем речевого развития

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду)

2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет, характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д., понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выражалось))

3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.)

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

5. Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, обиходных предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, обиходных действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации; вопросов по содержанию сюжетной картинки, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных

6. Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию) _____

7. Обследование понимания названий грамматических категорий (числа существительных, глаголов, рода глаголов, вида глагола, их префиксального изменения, падежных форм, рода прилагательных, падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временных отношений) _____

8. Обследование состояния активной речи:

- объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков (названия предметов и их частей, частей тела человека и животных, птиц и их детенышей, их жилищ, профессий и соответствующих действий и атрибутов, обобщающие слова, действия, связанные с окружающим животным и растительным миром)

- навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы)

- навыки словоизменения (употребление падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными) _____

- возможности понимания и использования предлогов (простых и некоторых сложных) _____

- возможности составления предложений с опорой на наводящие вопросы, по картинке и т. п. (максимальное количество слов, употребляемых при составлении предложения, взаимосвязанность слов в предложении и т. д.) _____

- возможности объединения нескольких предложений в короткий рассказ

9. Обследование звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (в соответствии с выделенными А. К. Марковой классами слоговой структуры) _____

10. Обследование фонематического восприятия (повторение слогов с оппозиционными звуками, при условии, что эти звуки произносятся правильно, определение наличия заданного звука в слогах, словах (после небольшого обучения)) _____

Логопедическое

заключение *

* При оценке детской речи необходимо сопоставить данные обследования с эталонами возрастной нормы.

Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития*

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду)

2. Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения; не прерывалось ли речевое развитие; когда родители заметили отставание в речевом развитии; какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка) _____

3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.) _____

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата) _____.

5. Характеристика состояния речи ребенка на момент обследования (образец беседы, общее звучание речи (общая оценка темпа, выразительности, разборчивости речи, звучания голоса и т. д.), наличие фразовой речи (указать, предложения какой структуры используются в самостоятельной речи)) _____

6. Состояние звукопроизношения (произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков: гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.), йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.), шипящие и свистящие ([с, с', з, з', ш, ж, щ, ч, ц]), звонкие/глухие ([т—д, п—б, в—ф]), твердые/мягкие ([т—т', д—д', п—п', в—в']), заднеязычные ([к—к', г—г', х—х'] и т. д.))

• состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком)

7. Навыки звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение последнего согласного звука в слове; гласного звука в положении после согласного; составление слова по отдельным названным звукам) _____

- обследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры)

- обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка (выявление степени сформированности понимания и употребления наименований предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы)

- понимание и употребление названий: профессий и атрибутов к ним; животных, птиц и их детенышей; глаголов, обозначающих голоса животных и птиц; чувств, эмоций; различных явлений природы; действий, связанных с различной профессиональной деятельностью; глаголов, связанных с животным и растительным миром; семантически близких названий действий, признаков предметов, обозначающих величину, форму, цвет, вес, температуру, сезонность, подбор антонимов, синонимов, подбор однородных членов предложения к заданным словам, объяснение значений слов, объяснение переносного значения слов и целых выражений

8. Обследование словообразовательных навыков (объяснение значения производных слов, образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением, существительных с увеличительным значением, существительных со значением единичности, названий профессий мужского и женского рода, существительных с суффиксами *-ник-*, *-ниц-*, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, относительных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску, сложных слов, выявление словотворческих способностей)

9. Обследование грамматического строя речи (падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временные отношения, употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление существительных в родительном падеже, существительных множественного числа в дательном и винительном падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными)

10. Обследование состояния связной речи (составление рассказа по картине, по представлению (описанию), по серии картин, пересказа)

Логопедическое заключение _____

Рекомендации _____

* При обследовании детей с IV уровнем речевого развития рекомендуется, придерживаясь указанной схемы, усложнять методику и содержание предлагаемых детям заданий: варьировать лексический материал, давать меньше опоры на наглядность, включать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики, наращивать структуру предложных конструкций, добиваться ответов полноценным развернутым высказыванием, включающим придаточные причины и следствия, добавлять творческие виды рассказывания, усложнять лексические темы, изучать подробнее навыки звукового и слогового анализа и синтеза, владение элементами грамоты и т. д.

Схема логопедического обследования ребенка с ФФН

I. Анкетные данные _____

1. Где находился ребенок до поступления в группу _____

2. Жалобы родителей _____

3. Данные о речевом развитии (появление первых слов, предложений) _____

II. Уровень общего развития ребенка _____

1. Устойчивость внимания, работоспособность _____

2. Состояние общей и мелкой моторики _____

III. Общее звучание речи (разборчивость, темп, интонация) _____

1. Строение и подвижность артикуляционного аппарата _____

2. Произношение звуков:

• Свистящие _____

• Шипящие _____

• [Л], [Л'] _____

• [Р], [Р'] _____

• Аффрикаты _____

3. Различение звуков на слух и в произношении

4. Сформированность фонематического восприятия

Рекомендуется использовать пособие по диагностике речевых нарушений «Методы обследования речи детей», М., 2005 (под ред. Г. В. Чиркиной)

5. Произношение слов сложного слогового состава, имеющих в лексическом запасе ребенка _____

Рекомендуется использовать классификацию А. К. Марковой и др.

6. Словарный запас _____

7. Грамматический строй речи _____

8. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ)

В случае выявления нарушений словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи рекомендуется более детальное обследование по методикам Г. А. Каше, О. Е. Грибовой, Г. И. Жаренковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др.

Заключение _____

В соответствии с клинико-педагогической классификацией: алалия, дизартрия, ринолалия, дислалия. В соответствии с психолого-педагогической классификацией: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Рекомендации _____

В случае выявления общего недоразвития речи у ребенка, логопедом могут быть даны рекомендации родителям ребенка обратиться на ПМПК для уточнения диагноза и определения типа образовательного учреждения.

Приложение 2

План индивидуальной коррекционной работы при стёртой форме дизартрии. (Аня 3., 5 лет)

1. Коррекция слоговой структуры слова на неречевом и речевом материале.
2. Развитие мелкой и общей моторики, координация речи с движением, формирование кинетического праксиса.
3. Развитие фонематического восприятия с опорой на зрительные и слуховые представления.
- ✓ Дифференциация неречевых звуков

- ✓ Различение звуков голоса; звукоподражания
- ✓ Различение слов, близких по звуковому составу
- ✓ Дифференциация слогов.
- 4. Формирование артикуляционного праксиса, постановка звуков (логопедический массаж).
- 5. Коррекция нарушений дыхания и голоса (см. коррекцию нарушений произносительной стороны речи **при дизартрии**).
- 6. Уточнение и расширение словарного запаса и формирование грамматического строя речи (по программе ОНР-2).
- 7. Развитие самостоятельной фразовой речи. Формировать навык:
 - ✓ составления простых предложений,
 - ✓ ведения диалога,
 - ✓ составления коротких рассказов из 2,3,4-х простых предложений (по картинкам и вопросам).

План индивидуальной коррекционной работы при стёртой форме дизартрии (Артем Д., 5 лет)

1. Коррекция произносительной стороны речи
 - ✓ Развитие речевого дыхания (формирование направленного выдоха, длительного вокализованного выдоха, речевого дыхания по коррекции дизартрии)
 - ✓ Развитие голоса (силы голоса, звуковысотных модуляций, тембра, интонационно-мелодической стороны речи)
 - ✓ Формирование артикуляционного праксиса, постановка звуков
 - предварительная работа-включение мелкой моторики и основных видов движений общей моторики;
 - логопедический массаж;
 - постановка звуков с механической помощью (сроки удлиняются);
 - использование рефлекс запрещающих позиций и пассивной артикуляционной гимнастики;
 - последовательность постановки индивидуальна
2. Развитие мелкой и общей моторики, координация речи с движением
3. Формирование ЗССС и ритмической стороны речи
4. Развитие фонематического восприятия (с опорой на слуховые и зрительные представления, а не артикуляционные) См. коррекцию при дизартрии
5. Расширение и уточнение словарного запаса (по программе ОНР/ЗПР)
6. Формирование грамматического строя речи (по программе ОНР/ЗПР)
7. Развитие самостоятельной фразовой речи. Формировать навык:
 - ✓ составления простых предложений,
 - ✓ ведения диалога,

- ✓ составления коротких рассказов из 2,3,4-х простых предложений (по картинкам и вопросам).

План коррекционной работы при моторной алалии (Егор Т., 5 лет)

1. Развитие пространственных представлений.
2. Развитие чувства ритма.
 - 1) ритмические движения (приседания, махи руками, отхлопывания, оттопывания, игры с мячом);
 - 2) развитие чувства ритма в рисовании линий, фигур;
 - 3) выполнение серий движений: общая и мелкая моторика;
 - 4) развитие речевого ритма: проговаривание слоговых рядов в эмоционально насыщенной ситуации, договаривание слов в стихотворении.
3. Развитие фонематического восприятия
 - 1) дифференциация неречевых звуков
 - 2) различение звуков голоса; звукоподражания
 - 3) различение слов, близких по звуковому составу
 - 4) дифференциация слогов
 - 5) Формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза

(по коррекционной программе моторной алалии)
4. Уточнение и расширение словарного запаса и формирование грамматического строя речи в соответствии с онтогенезом (по программе ОНР-2).
5. Коррекция произносительной стороны речи, постановка звуков (фонетически правильно оформлять согласные раннего онтогенеза и гласные первого ряда).
6. Развитие мелкой моторики, формирование кинетического праксиса.
7. Коррекция слоговой структуры слова на неречевом и речевом материале.
8. Развитие самостоятельной фразовой речи, общаясь использовать словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Приложение 3

Структура логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука и постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) общие артикуляционные упражнения;
 - б) специальные артикуляционные упражнения;
 - в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха.

3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ;
 - б) положение зубов;
 - в) положение языка (кончик, спинка, корень);
 - г) участие голосовых складок;
 - д) характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий).
7. Развитие фонематического слуха.
8. Автоматизация звука в слогах.
9. Автоматизация звука в словах.
10. Автоматизация звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Автоматизация звука в тексте. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.

6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Дифференциация звуков в слогах.
9. Дифференциация звуков в словах.
10. Дифференциация звуков в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Дифференциация звуков в текстах.
12. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе

Лексическая тема и развитие связной речи	<u>3-я неделя сентября</u> «Осенняя ярмарка» (овощи, фрукты, ягоды) <i>Подгруппа ФФН.</i> Ответы на вопросы воспитателя, договаривание предложений. (см. Агранович с.65, з.13) Д/и «Четвертый лишний» (см. Косинова с.15), «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху» (помидор мягкий, лук твердый, яблоко кисло-сладкое, виноград сладкий и т.д.) <i>Подгруппа ОНР.</i> Прослушать рассказ и ответить на вопросы воспитателя (см. Агранович, с 66, з.16)
Лексика	Повторить обобщающие слова – «овощи», «фрукты», «ягоды». Обратить внимание на форму, размер, цвет, запах и вкус. Рассказать где растут овощи, фрукты и ягоды (в саду, в огороде; на земле, в земле; на кустах, на деревьях); какие блюда можно приготовить. Поговорить о труде людей на полях осенью. Глаголы: расти, зреть, ухаживать, собирать, снимать, укрывать, копать, полоть, поливать, заготавливать, солить, варить. Прилагательные: красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, зрелый, незрелый, вкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, твердый, мягкий.
Формирование грамматического строения речи	Образование мн.числа сущ.х «Один-много». Образование уменьшительных форм сущ.х «Називи ласково», «Большой-маленький». Овладение навыками составления простых предложений. Практической усвоение форм В.п. (например, выкапываю картошку, мою помидоры и т.д.)

Формирование фонематических представлений	Уточнение артикуляции и произношения звука А. Соотнесение звука с буквой. Выделение ударного гласного в начале слова, конечного гласного. Определение позиции звука в начале, конце, середине слова (работа со схемами).
Моторика	«Путаница» (см. Косинова с.14, з.10) «Ши-талочка» (см. «Умные пальчики» с.33) «Капуста» («Моторная алалия»1 с.54) Штриховка трафаретов
Материал	Ткаченко «Логопедическая тетрадь ЛГП» с.22, №28 «Если дошкольник плохо говорит» с.13 занятие2
Ознакомление с художественной литературой	Толстой «Косточка», Сутеев «Мешок яблок», сказка «Крошечка-Ховрошечка» (см. «Путешествие по сказкам» с.9)

Календарно-тематическое планирование в старшей группе

Лексическая тема и развитие связной речи	<u>4-я неделя сентября</u> Лес. Грибы, ягоды, деревья. Знать какой бывает лес, из чего он состоит, какие породы деревьев в лесу. Дети должны назвать части деревьев и показать их, листочки появляются из почек. У ели и сосны вместо листочков иголки. Где и как растут ягоды (на кусте, на земле, гроздьями, по одному).
Лексика	<u>Сущ.:</u> сосна, ель, береза, грибы (боровик, подосиновик, сыроежка, мухомор, поганка), ягоды (земляника, клюква, черника, малина) <u>Гл.:</u> растет, собирать, искать <u>Прилаг. :</u> красные, желтые, съедобные, ядовитые, колючие, гладкие.
Формирование грамматического строя речи	Овладение навыками составления простого предложения. Практич. усвоение форм Винит.падежа (Папа(мама, брат, девочка) нашел боровик(сыроежку, мухомор), собирает землянику(чернику, малину) и т.д.)
Уточнение произношения	Артикуляционная гимнастика. Узнавание неречевых звуков. Что шумит? Кто говорит? Кто смеется? «Найди игрушку по звуку барабана». Речевые игры и упр. с.4-5
Моторика	Работа с пирамидкой
Развитие внимания и	Посмотри в корзинку Незнайки, все ли грибы он выбрал правильно.

памяти	
Формирование фонематических представлений	Звук и буква А. Соотнесение звука с буквой. Выделение ударного зв.А в начале слова. Нахождение звука в прямых слогах.

Календарно-тематическое планирование в средней группе

Развитие слухового, зрительного внимания и памяти	<u>1-я неделя сентября</u> Здравствуй, детский сад! Считалка «Детский сад». На каждую строчку считалки четыре ритмичных удара мяча об пол или хлопаем в ладоши: «Детский сад мы очень любим, В нем играть, расти мы будем».
Формирование и совершенствование лексического состава слова	Объяснить ребенку, для чего он ходит в детский сад; — совместно с воспитателями ознакомить с детским садом — его помещениями, групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней, раздевалкой, кабинетом логопеда, физкультурным и музыкальным залами, при этом объяснить назначение каждой комнаты, а также познакомить с сотрудниками детского сада: логопедом, воспитателями, няней, медицинской сестрой; — рассказать ребенку о правилах поведения в детском саду; — выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым. Рассмотреть, какие игры и игрушки есть в детском саду.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Учить навыкам употребления сущ.-х и прилагательных. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ.-х (Е.Н.Краузе, с.8 «Назови ласково»).
Развитие фонематического восприятия и произносительной стороны речи	Инструкция: «Договори слово»: кук., бара., матреш., пирами., авто., неваляш... Инструкция: «Повтори чистоговорки» Бик-бик-бик — кубик; бан-бан-бан — барабан; ла-ла-ла — юла; лет-лет-лет — самолет; на-на-на — машина; ка~ка-ка — куколка.
Развитие	Игровое упражнение: «Что делает?» (составление предложений по демонстрации действия) Инструкция: «Взрослый показывает картинку и

самостоятельной фразовой речи	спрашивает: «Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т.д.; что делает няня? — моет, убирает, протирает, помогает и т.д.; что делает повар? — жарит, варит, моет, режет, печет и т.д.; что делает медицинская сестра? — ... ; ... логопед? — ... и т.д.
Сенсомоторное развитие	Построить детский сад из строительного материала (кубиков).

Приложение 5

Для детей с общим недоразвитием речи

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-6-ГО ГОДОВ ЖИЗНИ

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

1-й период обучения (сентябрь – ноябрь)

номер занятия	Тема занятия
1, 2	Развитие общего внимания и понимания речи
3	Формирование понятий о действии и предмете
4	Закрепление понятия о действии (вопросы кто? что? что делает?)
5	Имена собственные и их уменьшительные формы
6	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения
7, 8	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе
9	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени
10	Согласование существительного и глагола в числе
11, 12	Составление 3-х словных предложений. Понятия «слово», «предложение»
13	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию
14	Согласование числительных один, одна с существительными
15	Составление рассказа по демонстрируемому действию
16	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У
17	Пересказ короткого рассказа с использованием картинок
18	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе
19	Приставочные глаголы

20	Пересказ рассказа с использование картинок
2-й период обучения (декабрь – март)	
Номер занятия	Тема занятия
1	Согласование числительных два, две с существительными
2	Пересказ рассказа с использование картинок
3-5	Предлог НА
6, 7	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе
8	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
9, 10	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе
11, 12	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными
13	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
14	Предлог ПОД
15	Дифференциация предлогов НА и ПОД
16	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом О
17, 18	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам
19, 20	Предлог В
21	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
22	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы какой по цвету? какой по форме?)
23, 24	Подбор определений (вопрос какой по величине?)
25, 26	Относительные прилагательные (вопрос какой по материалу?)
27	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
28, 29	Подбор нескольких определений к предметам и объектам
30	Предлоги В, НА, ПОД
3-й период обучения (апрель – май)	
Номер занятия	Тема занятия
1	Предлоги В, НА, ПОД
2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
3, 4	Согласование прилагательного с существительным в роде
5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
6, 7	Распространение предложений путем введения однородных определений
8	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
9, 10	Предлог К
11	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке
12	Предлоги К, ОТ

13	Составление рассказа по сюжетной картинке
14	Глаголы-антонимы

Тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи

1 период обучения (сентябрь – ноябрь)

Номер занятия	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1, 2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу
3, 4	Звук А	
5, 6	Звук У	Выделение заданного гласного звука из потока звуков
7, 8	Звук И	
9, 10	Звуки А, У	Выделение гласного звука в начале слов (утка, Аня, иголка и т.п.)
11, 12	Звуки У, И	
13, 14	Звуки А, И	Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УИ, АУИ
15, 16	Звук М	
17, 18	Звук В	Выделение согласного звука в начале слов (муха, вагон, ноги и т.п.)
19, 20		
21, 22	Звук Н	
	Звук Ф	

2-й период обучения (декабрь – март)

Номер занятия	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1, 2	Звук К	Анализ и синтез обратного слога (АК, АТ, АП)
3, 4	Звук Т	
5, 6	Звук П	
7, 8	Звуки К, Т	
9, 10	Звуки К, Т, П	
11, 12	Звук Х	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове
13, 14	Звуки К, Х	
15, 16	Звук ЛЬ	
17, 18	Звук О	
19, 20	Звуки О, У	

		Анализ междометий ОХ, АХ, УХ
21, 22	Звуки А, О, У, И	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дОм, мАк, дУб и т.п.)
23, 24	Звуки ЛЬ, Ё	
25, 26	Звук Ы	
27, 28	Звуки Ъ, И	Выделение гласных в конце слов (вагоны, кубики и т.п.)
3-й период обучения (апрель – май)		
1	Звуки А, О, У, И, Ы	Закрепление полученных навыков
2-4	Звук С	Полный анализ односложных слов (СУП и т.п.)
5-7	Звук З	Выделение первого согласного и последующего гласного в словах (Сумка, Самокат и т.п.)
8, 9	Звук Ц	Звуковой анализ и синтез

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-6-ГО ГОДОВ ЖИЗНИ

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

1-й период обучения (сентябрь – первая половина ноября)

Номер занятия	Тема занятия
1, 2	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных
3	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных с предлогом У
4	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными
5	Согласование существительного и глагола в числе и лице настоящего времени
6	Закрепление навыка употребления категорий глаголов в прошедшем времени множественного числа
7	Составление предложений по демонстрации действий и объединение их в короткий текст

2-й период обучения (вторая половина ноября – первая половина февраля)

номер занятия	Тема занятия
1, 2	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
3,4	Образование относительных прилагательных
5,6	Согласование порядковых числительных с существительными
7,8	Родственные слова
9	Образование сложных слов
10	Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам
11	Составление предложений с включением нескольких однородных определений

3-й период обучения (вторая половина февраля - май)

номер занятия	Тема занятия
1, 2	Составление предложений с включением нескольких однородных подлежащих
3,4	Составление предложений с включением нескольких однородных сказуемых
5,6	Составление предложений с включением нескольких однородных дополнений
7,8	Составление предложений по опорным словам
9	Составление предложений с опорой на картину
10,11	Составление предложений с опорой на серию сюжетных картинок
12,13	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок

Перспективный тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи

1 период обучения (сентябрь – ноябрь)

Номер занятия	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1, 2	Звук А	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Соотнесение звука с буквой. Выделение ударного гласного в начале слова. Нахождение звука в прямых

		словах.
3, 4	Звук У	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Соотнесение звука с буквой. Выделение ударного гласного в начале слова. Нахождение звука в прямых слогах. Анализ звуковых сочетаний АУ, УА.
5, 6	Звук И	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Соотнесение звука с буквой. Выделение ударного зв.И в начале слова. Анализ звукового ряда типа А-И-У.
7, 8	Звук О	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Соотнесение звука с буквой. Выделение ударного зв.О в начале слова. Анализ звукового ряда типа А-О-У.
9, 10	Звуки А,У,И,О	Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Выделение звука из ряда других звуков. Соотнесение звука с буквой. Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда типа АОУ, ИУА.
11, 12	Звуки М	Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Соотнесение звука с буквой. Выделение зв. М в конце слова. Анализ и синтез обратных слогов типа АМ,ОМ,УМ, ИМ, преобразование слогов путем изменения одного звука.
14, 15	Звук Н	Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук. Различение односложных и многосложных слов. Соотнесение звука с буквой. Выделение зв. Н в конце слова. Анализ и синтез обратных слогов типа АН,ОН,УН, ИН.
16, 17	Звук Д	Соотнесение звука с буквой. Выделение зв.Д в начале слов. Выделение среднего звука в односложном слове. Найти место звука в слове (дом, дам) и назвать, чем они отличаются.
18, 19	Звук Т	Соотнесение звука с буквой. Выделение зв.Т в начале и конце слов. Выделение среднего звука в односложном слове (тут,

		там). Анализ и синтез обратных слогов типа АТ,ОТ,УТ, ИТ.
--	--	--

2 период обучения (вторая половина ноября – первая половина февраля)

Номер занятия	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1, 2	Звуки Д – Т	Практическое знакомство с понятиями «глухой –звонкий» звук. Распределение предметных картинок, которые включают: дифференцируемые звуки, определенный заданный звук. Составление предложений с определенным словом.
3, 4	Звуки Б – Бь	Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий» звук. Определение наличия звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Выделение среднего звука в односложном слове. Найти место звука в слове (бак, бык) и назвать, чем они отличаются.
5, 6	Звуки П – Пь	Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий» звук. Определение наличия звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Выделение среднего звука в односложном слове (мак, кот, суп, кит).
7, 8	Звуки Б – П	Практическое знакомство с понятиями «глухой –звонкий» звук. Распределение предметных картинок, которые включают: дифференцируемые звуки, определенный заданный звук. Составление предложений с определенным словом.
9, 10	Звук В – Вь	Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий» звук. Соотнесение звука с буквой. Определение звука в слове. Выделение гласного звука в положении после согласного (ВА, ВО, ВУ).
11, 12	Звуки Ф – Фь	Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий» звук. Соотнесение звука с буквой. Выделение зв.Ф в начале слов. Выделение гласного звука в положении после согласного (ФА, ФО, ФУ).
13, 14	Звуки К – Кь	Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий» звук. Соотнесение звука

		с буквой. Осуществление анализа и синтеза прямого слога (КА, КУ, КИ).
15, 16	Звуки Г – Гь	Практическое усвоение понятий «твердый – мягкий» звук. Соотнесение звука с буквой. Выделение гласного звука в конце слова. Анализ и синтез слогов ГА,ГО,ГУ.
17	Звуки Г – К	Дифференциация звуков в словах и фразах. Анализ двусловного предложения.
18	Звуки К – Т – П	Дифференциация звуков в словах и фразах. Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.
19, 20	Звук Ы. Звуки И-Ы.	Выделение гласных в конце слов (вагоны, кубики). Различение слов, близких по звуковому составу (кусты-куски), определение количества слогов (гласных) в слове.

3 период обучения (вторая половина февраля – май)

Номер занятия	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1, 2	Звуки С – Съ	Определение места звука в начале и в конце слова. Составление схемы двусложного слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме.
3, 4	Звуки З – Зь	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме.
5, 6	Звуки С – З	Различение слов по глухости – звонкости. Выбор графической схемы к соответствующему слову.
7, 8	Звук Ш	Определение места звука в слове. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
9, 10	Звук Ж	Подбор слова с заданным количеством звуков. Последовательное выделение звуков в односложном слове (жук).
11, 12	Звуки С – Ш	Вырабатывать умение различать звуки на слух, опираясь на картинки. Выбор графической схемы к соответствующему слову.

13, 14	Звуки З – Ж	Вырабатывать умение различать звуки на слух, опираясь на картинки. Выбор графической схемы к соответствующему слову.
15	Звуки С – Ш – З – Ж	Определение порядка следования звуков в слове. Подбор слова с заданным количеством звуков.
16, 17	Звуки Л – Ль	Анализ и синтез односложных слов (лак, лис), преобразование слов путем замены первых звуков (лак – бак – рак). Определение количества и порядка слогов в слове.
18, 19	Звуки Р – Рь	Работа со слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (ракушка). Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.
20, 21, 22	Звуки Л – Р	Вырабатывать умение различать звуки на слух, опираясь на картинки. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.

Перспективный план занятий по совершенствованию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи в **подготовительной логопедической группе с ФФН** (лит.-ра: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. «Программа логопедической работы по преодолению ФФН»)

1-ый период (сентябрь, октябрь)

Тема	Примеры
Падежные конструкции. И.П. мн.числа сущ. с окончаниями И, Ы, А	Куски, кусты, кружки, письма
Работа над фразой. Составление простого распространенного предложения с прямым дополнением	Валя читает книгу.
Приставочные глаголы	Наливает, поливает, выливает
Закрепление понятия о действии. Выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает?	Воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы
Относительные прилагательные	Мех-меховой-меховая; лимон-лимонный-

	лимонная
Составление предложений из слов данных полностью или частично в начальной форме. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ	Девочка, играть, с кукла.
Падежные конструкции. Р.П. мн.числа существительных	Кусков, оленей, стульев, лент, окон
Существительные с суффиксами уменьшительного значения	Пенёк, лесок, колёсико
Составление простых распространенных предложений с предлогами В, НАД, ПОД по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам	Воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы
Составление простых распространенных предложений с предлогами С, СО по демонстрации действий, картинка, вопросам	Воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы
Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ	
Словообразование способом словосложения	Пылесос, снегопад, самолет
Развитие связной речи. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ	
Согласование местоимений с существительными	Мой стакан, моя...сумка, моё..

2-ой период (ноябрь-февраль)

Падежные конструкции (усвоение наиболее сложных форм сущ. мн. числа	Пальто, торты, крылья
Развитие связной речи. Работа над фразой. Порядок слов и изменение форм слов в составе простого распространенного предложения	
Приставочные глаголы	Прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, подъехал, заехал
Падежные конструкции. Р.П. мн.числа существительных	Много яблок, платьев
Составление предложений без предлога и с предлогами НА, ПОД, НАД из слов в начальной форме	Скамейка, под, спать, собака._ Собака спит под скамейкой.

Падежные конструкции. Изменение сущ. в ед. числе по падежам. Составление рассказа из предложений данных в определенной последовательности.	В лесу у жила белка. Дети любовались ..белкой. Дети кормили...белку и т.д.
Развитие связной речи.	
Согласование сущ. с прилаг. муж. и жен. рода в числе.	Большой ... мишка, большая ...кошка, большие ..кубики
Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции.	Надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа.
Относительные прилагательные	Деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые.
Составление предложений без предлогов и с предлогами К, ОТ из слов в начальной форме	Дом, к , подъехать, машина. Остановка, от, отъехать, автобус, желтый.
Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе	ОЙ..голубой платок, АЯ..голубая лента, ОЕ...голубое платье, ЫЕ...голубые полотенца
Словообразование способом словосложения	Трехколесный, первоклассник
Согласование сущ.с прилаг.в числе в разных падежах	В зале много...светлых ламп. Дети кормили морковкой ...белого кролика. Дети давали корм ...белым кроликам.
Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок	
Составление предложений без предлогов и с предлогами В, ИЗ из слов в начальной форме	Детский сад, из, выйти, дети. Коробка, в, залезть, пушистый, котенок.
Падежные конструкции. Образование слов (относительные прилаг, словосложение, приставочные глаголы) в составе предложений	У меня нет...стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу.
Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок	
Согласование числит.с сущ.в роде, числе, падеже	Куклам сшили 2 платья...5платьев; 2 рубашки...5 рубашек
Составление предложений без предлога и с предлогом МЕЖДУ из слов в начальной	Кукла, сидеть, между, цветок, и, мишка.

форме	
Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени	Катаю-катал-буду катать
Предлоги ПЕРЕД, ЗА	Закрепление навыков полного ответа на заданный вопрос. Кусты сирени посадили (перед, за) домом.
Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок	
Предлоги У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.	Елочка росла (у, около, возле) дома.
Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. и прилаг.-х	У лисы длинный пушистый хвост. – У зайчика коротенький пушистенький хвостик.
Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок	
Глаголы совершенного и несовершенного вида. Закрепление навыка полного ответа на вопрос	Красил-выкрасил, метет-подмет, строит-построил, моет-вымыл
Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок	

3-й период (март-май)

Приставочные глаголы	Закрепление материала
Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ	
Словосложение	Закрепление полученных навыков
Составление рассказа по сюжетной картинке	
Родственные слова	
Составление рассказа по сюжетной картинке	
Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	
Многозначные слова	Иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки
Работа над фразой. Составление сложно подчиненных предложений (по образцу) с союзами ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ (2 занятия)	Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог.

Составление рассказа по сюжетной картинке	
---	--

Перспективный тематический план занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи для детей с ОНР в подготовительной группе

1-й период обучения (сентябрь – декабрь)

Примерное количество занятий	Тема занятия
3	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)
1	Развитие связной речи
2	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных
1	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения
1	Развитие связной речи
1	Приставочные глаголы
2	Предлоги В, НА, ПОД
1	Развитие связной речи
2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
1	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных
1	Развитие связной речи
1	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными
1	Приставочные глаголы
1	Развитие связной речи
1	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ
2	Предлоги В, ИЗ
1	Развитие связной речи
2	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных
1	Развитие связной речи
2	Предлоги К, ОТ
1	Развитие связной речи
3	Относительные прилагательные
2	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных

1	Развитие связной речи
1	Согласование числительного и существительного: в родительном падеже
1	в дательном падеже
2	в творительном падеже
2	в предложном падеже
1	Развитие связной речи
2-й период обучения (январь – май)	
Примерное количество занятий	Тема занятия
2	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных
2	Притяжательные прилагательные
1	Развитие связной речи
2	Предлог С/ СО
3	Обучение самостоятельной постановке вопросов
1	Развитие связной речи
3	Родственные слова
2	Предлог ИЗ-ПОД
2	Развитие связной речи
2	Предлог ИЗ-ЗА
1	Развитие связной речи
1	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА
1	Приставочные глаголы
1	Развитие связной речи
1	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом А
2	Развитие связной речи
2	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО
2	Развитие связной речи
4	Согласование числительного, прилагательного и существительного
2	Несклоняемые существительные
2	Предлог НАД
1	Развитие связной речи

Фронтальные занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной логопедической группе (2 раза в неделю)

(последовательность ознакомления со звуками в соответствии с рекомендациями Г.А. Каше, лит.-ра : «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко)

Номер занятия	Тема занятия
1	Ознакомление с понятием предложение (обозначение символами).
2	Звук и буква А (определение позиции звука в начале слова).
3	Звук и буква У (определение позиции звука в начале слова, знакомство со звуковой линейкой).
4	Звук и буква И (определение позиции звука в начале слова, закрепление понятия длинные и короткие слова).
5	Звук и буква П-ПЬ (понятие согласный звук, анализ и синтез обратных слогов, анализ словесного состава предложения).
6	Звук и буква К-КЬ (обозначение твердости и мягкости звуков цветовыми символами).
7	Звук и буква О (повторение гласных звуков, выделение звука из середины слова, чтение слогов).
8	Звук и буква Н-НЬ (анализ прямых слогов, выделение гласных из середины слов, чтение слогов).
9	Звук и буква М-МЬ (анализ обратных слогов, анализ словесного состава предложения, чтение слов МАМА, МАК).
10	Звук и буква ЛЬ (определение позиции звука в начале, в конце слова, выкладывание схемы предложения).
11	Звук и буква Х-ХЬ (определение позиции звука в слове (начало, середина, конец), анализ и синтез слов МОХ, ПУХ).
12	Звук и буква И, Й (определение позиции звука в слове, чтение слова МАЙ).
13	Звук и буква ЛЬ, Й (выделение звука из слова, чтение слов МОЙ, ПОЙ).
14	Звук и буква Ы (повторение гласных звуков, анализ и синтез слогов МЫ, НЫ, ТЫ и слова ПЫХ).
15	Звук и буква Э (определение позиции звука в слове, синтез слова ЭМУ).

16	Звук и буква Б-БЬ (анализ слогов БИ, БА, БУ, слов Бим, Бом)
17	Звук и буква П-Б (звуковой анализ слова Пони, развитие ФС и ФВ)
18	Звук и буква П-ПЬ. Б-БЬ (знакомство с символами «твердый – мягкий» согласный звук, анализ предложения, синтез слова Пони)
19	Звук и буква Т (анализ обратного слога, определение позиции звука в слове, анализ предложения, составление слов)
20	Звук и буква ТЬ (звуковой анализ слов Тим, Катя, определение позиции звука в слове)
21	Звук и буква Д-ДЬ (определение позиции звука в слове, звуковой анализ слов Дом, Дым, Дубы)
22	Звуки А, У, И, Э, О, Ы (анализ и синтез прямых слогов, выделение гласных из начала и середины слов, знакомство с понятием «слог», определение их количества и последовательности)
23	Звук и буква Г -ГЬ (звуко-слоговой анализ слов гуси, Гога, Гена; анализ словесного состава предложения)
24	Звук и буква С (2 занятия) (звуко-слоговой анализ слов суп, сок, сон, Соня; определение позиции звука в слове)
25	Звуки С - СЬ (2 занятия) (звуковой анализ слова мост, Сима, сани; синтез слогов са, си, су; определение позиции звука в слове, анализ предложений, слова сложного звуко-слогового состава: космодром, скафандры..; составление словосочетаний)
26	Звук и буква З (анализ и синтез слогов за, зо, зу; определение позиции звука в слове, составление слов из разрозненных слогов)
27	Звук и буква З -ЗЬ (2 занятия) (звуко-слоговой анализ и синтез слов ваза, гвозди, зонт, земляника, бизон, зима)
28	Звуки С - СЬ, З - ЗЬ (дифференциация понятий "слог", "слово"; анализ словесного состава предложения, чтение слов с пропущенными звуками)
29	Звук и буква В - ВЬ (анализ слова великан, звуковой синтез слова вафли, определение позиции звука в слове, составление слов вата, вода, Витя)
30	Звук и буква Ф - ФЬ (составление слов из переставленных слогов лин-фи - филин, звуко-слоговой анализ слов фикус, фокус)
31	Звук и буква Ш (2 занятия) (определение позиции звука в

	слове, звуко-слоговой анализ слов Маша, каша; анализ предложения, составление слов машина, Маша; анализ и синтез слова шум, звуко-буквенный анализ слова мишка)
32	Звуки С -Ш (отбор слов на зв.С и Ш, деление слов на слоги, звуковой анализ слов мишка, миска, разгадывание ребусов)
33	Звук и буква Ж (Звуко-слоговой анализ и синтез слов жаба, жираф, жуки; анализ предложения, чтение и выкладывание слов)
34	Звуки Ш-Ж (слоговой анализ слов мартышка, ежонок, жираф, Пушок)
35	Звуки З-Ж (Звуко-слоговой анализ слов: заяка, ужи, журваль, зубр, козы; анализ словесного состава предложения, составление слов из слогов: зы, ко, ки, жу)
36	Звуки С, Ш, З, Ж (2 занятия) (Звуко-слоговой анализ и синтез слов: самолет, слон, мартышка, носорог, жираф; чтение слов :мишка, мышка, пышка; разгадывание ребусов , кроссвордов)
37	Звук Л (2 занятия) Звуковой анализ слов: лоси, волк,слон, голуби; составление слова лук из первых звуков слов:лампа, утка, каша; составление и чтение слов; анализ словесного состава предложения)
38	Звуки Л-Ль (2 занятия) Анализ слов: стол, стул, мебель, сон, волк, галка; анализ предложения; составление слова из букв, из слогов; деление слов на слоги
39	Звук и буква Ц (звуко-слоговой анализ и синтез слова гусеница; составление слова из перепутанных слогов, определение позиции звука в слове; анализ словесного состава предложения)
40	Звук и буква Ч (звуко-слоговой анализ и синтез слов; подбор слов с заданным количеством звуков; подбор слов к схемам; составление слов из "разбросанных" звуков)
41	Звук и буква Р (2 занятия) (Звуко-слоговой анализ слов роза, кран, ракета, катер, метро; буквенный анализ и синтез слова радуга; анализ словесного состава предложения)

