

Администрация города Искитима Новосибирской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад “Сибирячок” комбинированного вида  
города Искитима Новосибирской области

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
«03» сентября 2026 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАНА  
Приказом №66 от 03.09. 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД  
“СИБИРЯЧОК”  
КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА ГОРОДА  
ИСКИТИМА  
НОВОСИБИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД “СИБИРЯЧОК”  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ГОРОДА ИСКИТИМА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД “СИБИРЯЧОК”  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ГОРОДА ИСКИТИМА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ, c=RU,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
“СИБИРЯЧОК”  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ГОРОДА ИСКИТИМА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ,  
email=obr.local@mail.ru  
Дата: 2026.10.27 11:57:27 +07'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«ПЕСОЧНЫЙ МИР ЧУДЕС»**  
Возраст обучающихся 5 - 6 лет  
Срок реализации программы: 7 месяцев

Автор-составитель программы:  
**Бондарь Ирина Владимировна,**  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

Искитим, 2026 г.

Программа соответствует нормативным требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Учебно-методическое обеспечение достаточное, цели и задачи сформулированы корректно, содержание соответствует возрасту и направленности.

Программа рекомендована к реализации.

Должность: старший воспитатель \_\_\_\_\_ Е.Н. Зуб  
«3» сентября 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Направленность, общая характеристика
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Новизна программы
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Объем и срок освоения программы
- 1.7. Формы обучения
- 1.8. Язык обучения
- 1.9. Уровень программы
- 1.10. Формы реализации образовательной программы
- 1.11. Режим занятий
- 1.12. Цель и задачи программы
- 1.13. Планируемые результаты программы
- 1.14. Содержание программы
- 1.15. Система контроля

### **Раздел 2. Рабочая программа воспитания**

- 2.1. Цель и задачи, целевые ориентиры
- 2.2. Формы и методы воспитания
- 2.3. Условия организации воспитания
- 2.4. Календарный план воспитательной работы

### **Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 3.1. Календарный учебный график (общий КУГ)
- 3.2. Условия реализации программы

### **Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе**

Приложения №1 Календарно-учебный график (тематический КУГ)

Приложения №2 Методические диагностические материалы

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Эмоционально-волевая сфера – это особенности человека, касающиеся содержания, качества и динамики его эмоций и чувств. Проще говоря - это психоэмоциональное состояние человека. Развитие эмоционально-волевой сферы — один из важных аспектов воспитания ребенка.

Маргарита Ивановна Чистякова писала: «Для психического здоровья необходима сбалансированность эмоций, поэтому при воспитании эмоций у детей важно не просто научить их стимулировать себя в процессе волевого действия с помощью положительных эмоций, но и не бояться отрицательных эмоций, неизбежно возникающих в процессе деятельности, творчества, ибо невозможно представить себе какую-то деятельность без неудач, ошибок и срывов».

У детей дошкольного возраста неустойчивая эмоционально-волевая регуляция: они не могут управлять своими эмоциональными состояниями, в связи с чем у них наблюдаются импульсивное поведение, сложности в общении со сверстниками и взрослыми.

Поэтому необходима работа по постепенному формированию осознания и контроля своих переживаний, понимания эмоциональных состояний других людей, развития волевого поведения. Главное направление развития эмоционально – волевой сферы у дошкольников – появление способности управлять эмоциями, то есть произвольного поведения. Поведение постепенно превращается из побуждаемого спонтанными чувствами и впечатлениями («полевого поведения») в поведение «волевое», что означает переход от внешней к внутренней его регуляции, к возможности выбора собственного поведения (А.И. Леонтьев,1995). Другое направление в развитии эмоций в дошкольном возрасте –эмоции становятся устойчивыми, приобретают большую глубину. Появляются высшие чувства – сочувствие, сопереживание, сострадание. Наблюдая за внешними эмоциональными проявлениями, ребенок учится понимать поведение других людей и правильно реагировать в соответствии с ним.

Дополнительная образовательная программа «Песочный мир чудес» предполагает научить детей осознавать свои эмоции и чувства, адекватно выражать их, понимать эмоциональное состояние других людей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребёнка с низким уровнем развития эмоционально-волевой сферы.

В основу программы взяты программы «Чудеса на песке» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Песочная игротерапия. СПб.: Институт

специальной педагогики и психологии, 1998г. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие – М.; Генезис. – 2007г. О.Н. Никитина, В.Р. Пешковская «Эмоции на песке» программа коррекционно - развивающих занятий для детей дошкольного и

младшего школьного возраста с применением метода Sand-artСант – Петербург 2019.

### **1.2. Направленность программы**

Дополнительная образовательная программа «Песочный мир чудес» является программой социально-гуманитарной направленности, реализуется в МБДОУ детский сад «Сибирячок». В ходе реализации программы у детей развивается мелкая моторика, снимается психическое напряжение, увеличивается работоспособность детей, увеличивается способность детей к концентрации внимания, к умению максимально сосредотачиваться и совершенствовать волевые качества. Также на данных занятиях дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. Эмоционально разряжаясь, сбрасывая зажимы, «отыгрывая» глубоко спрятанные в подсознании страхи, беспокойство или чувство вины, дети становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру.

### **1.3. Актуальность программы**

Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева – это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности. В процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Эмоциональную жизнь старшего дошкольника формируют взаимоотношения с воспитателем, отношения в семье с родителями, в коллективе группы отношения с детьми. Никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника сегодня весьма актуально, именно эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется здание человеческой личности.

Последние годы в системе воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребёнка, но при этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Умственное развитие ребёнка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в “плёну чувств”, поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Большое

значение для развития эмоциональной сферы ребенка имеет игровая деятельность, а также игры с песком.

Поэтому мною была разработана рабочая образовательная программа дополнительного образования «Песочный мир чудес».

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2026);

2. Национальный проект «Молодежь и дети» (утверждён в 2025 году) — направлен на всестороннюю поддержку молодежи, развитие образования и профессиональное становление;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (действуют до 1 марта 2027 г.);

5. Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28 февраля 2029 г.);

6. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);

7. Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области.

#### **1.4. Новизна программы**

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребенку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Свойства песка несут в себе некую загадочность и таинственность и способны завораживать человека. Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. А если учесть, что песок обладает замечательным свойством

«заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. Иными словами, использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательный социально-эмоциональный эффект. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей.

Новизна программы в том, что в игровой форме, с учетом индивидуального развития каждого, не нарушая естественной активности ребенка, подобранному и разработанному материалу, приобретённому оборудованию, позволяет расширить у старших дошкольников круг осознаваемых чувств, они начнут глубже понимать себя и окружающих людей, им станет легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников.

### **1.5. Адресат программы**

Программа «Песочный мир чудес» направлена на помощь детям 5-6 лет с нарушениями в эмоционально-волевой сферы.

Назначение программы: психологическая коррекция эмоциональных нарушений у ребенка, смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.

#### **Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

| <b>Показатели</b>         | <b>Характеристика</b>                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении.                                                                                                                                  |
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление.                                                                                                                             |
| Игровая деятельность      | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.                                                                                            |
| Отношения со взрослыми    | Внеситуативно - деловое: взрослый – источник информации                                                                                                 |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.                                                                |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистичного настроения, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.                                                        |
| Способ познания           | Игра, общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование                                                               |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.                                                                               |
| Восприятие                | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание                  | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.                                               |

|                          |                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Память                   | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.                                                              |
| Мышление                 | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.                                                                                         |
| Воображение              | Развитие творческого воображения.                                                                                                                    |
| Условия успешности       | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.                                                                                                  |
| Новообразования возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

### **Характеристики особенностей развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы**

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, т.е. быстро устают;</li> <li>➤ Характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п.;</li> <li>➤ Эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется, иногда с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства;</li> <li>➤ имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы;</li> <li>➤ Не всегда могут сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание;</li> <li>➤ Отмечается неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень понимания словесных инструкций, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.</li> </ul> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **1.6. Объем программы**

Дополнительная программа «Песочный мир чудес» рассчитана на 7 месяцев обучения и предполагает 26 занятий.

#### **1.7. Форма обучения**

Форма обучения – очная на основе игровых занятий.

#### **1.8. Язык обучения:** язык освоения ДОП – русский

#### **1.9. Уровень программы** - стартовый.

Данная программа знакомит детей с базовыми понятиями эмоционального состояния человека, что такое обида, грусть, злость, страх, радость, счастье, любовь. Помогает разобраться, как та или иная эмоция влияет на человека, какие чувства он испытывает и как необходимо реагировать в сложившейся ситуации.

#### **1.10. Формы реализации образовательной программы**

Организация занятий - подгрупповая, численностью 6-8 человек.

#### **1.11. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью по 25 минут с детьми 5-6 лет.

## **1.12. Цель и задачи реализации Программы**

### **Цель:**

Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы детей старшего дошкольного возраста через игры с песком, направленные на укрепление психического здоровья.

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

1. Формировать представления об эмоциях человека.
2. Формировать умения узнавать и выражать эмоции к другим людям разными способами.
3. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние.
4. Формировать навыки самоконтроля.

#### **Метапредметные:**

1. Развивать коммуникативные навыки дошкольников, умения устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтных ситуаций.
2. Развивать психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение.
3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.
4. Развивать умения сотрудничать друг с другом, слышать инструкцию взрослого.

#### **Личностные:**

1. Формировать навыки общения, умения излагать свои мысли, чувства, переживания.
2. Формировать дружеские взаимоотношения.
3. Формировать позитивное отношение к сверстникам и взрослым.

## **1.13 . Планируемые результаты**

### **Предметные:**

1. Сформировано представление об эмоциях человека,
2. Сформировано умение узнавать и выражать эмоции.
3. Научились понимать собственное эмоциональное состояние.
4. Сформированы навыки самоконтроля.

### **Метапредметные:**

1. Развита коммуникативные навыки.
2. Развита тонкие тактильные ощущения, мелкая моторика.
3. Развита психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение.
4. Развито умение сотрудничать друг с другом, слышать инструкцию взрослого.

### **Личностные:**

1. Сформированы навыки общения, умения излагать свои мысли, чувства, переживания.
2. Сформированы умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3. Сформированы бережное и позитивное отношения друг к другу.

## 1.14. Содержание программы

### Учебный план

| № занятия                                                     | Наименование<br>раздела, темы                  | Количество часов |           |              | Форма<br>аттестации/<br>контроля |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|-----------|--------------|----------------------------------|
|                                                               |                                                | <i>Т</i>         | <i>П</i>  | <i>Всего</i> |                                  |
| <b>Раздел №1</b><br><b>«Знакомство с песочной страной».</b>   |                                                | <b>0</b>         | <b>1</b>  | <b>1</b>     |                                  |
| Занятие №1                                                    | «В гостях у Песочной Феи»                      |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
|                                                               | <b>Раздел №2</b><br><b>«Эмоции и чувства».</b> | <b>0</b>         | <b>7</b>  | <b>7</b>     |                                  |
| Занятие №2                                                    | «Радость»                                      |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №3                                                    | «Грусть»                                       |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №4                                                    | «Страх»                                        |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №5                                                    | «Гнев»                                         |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №6                                                    | «Испуг»                                        |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №7                                                    | «Удивление»                                    |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №8                                                    | «Спокойствие»                                  |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| <b>Раздел №3</b><br><b>«Общение, дружба и взаимодействие»</b> |                                                | <b>3</b>         | <b>7</b>  | <b>10</b>    |                                  |
| Занятие №9                                                    | «Путешествие золотой рыбки»                    | 1                |           |              | Наблюдение                       |
| Занятие №10                                                   | «Солнечный мальчик»                            |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №11                                                   | «Печальный город»                              |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №12                                                   | «Заколдованный город»                          |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №13                                                   | «Принцесса и Дракон»                           |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №14                                                   | «Мир наоборот»                                 | 1                |           |              | Наблюдение                       |
| Занятие №15                                                   | «Пчелка в темноте»                             |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №16                                                   | «Волшебный цветок»                             |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №17                                                   | «Чувствительные ладошки»                       |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №18                                                   | «Брыкающаяся лошадка»                          | 1                |           |              | Наблюдение                       |
| <b>Раздел №4</b><br><b>«Учусь владеть собой»</b>              |                                                | <b>2</b>         | <b>6</b>  | <b>8</b>     |                                  |
| Занятие №19                                                   | «Трусливые черепашки»                          |                  | 1         |              | Совместный<br>игровой тренинг    |
| Занятие №20                                                   | «Страна гномиков»                              | 1                |           |              | Наблюдение                       |
| Занятие №21                                                   | «Город зеркал»                                 |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №22                                                   | «Путешествие в сказку»                         |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №23                                                   | «Птица счастья»                                |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №24                                                   | «Царство песка»                                |                  | 1         |              | Наблюдение                       |
| Занятие №25                                                   | «Ты поссорился»                                |                  | 1         |              | Совместный<br>игровой тренинг    |
| Занятие №26                                                   | «Конфликт. Что делать?»                        | 1                |           |              | Беседа                           |
| <b>Итого</b>                                                  |                                                | <b>5</b>         | <b>21</b> | <b>26</b>    |                                  |

## **Содержание разделов и тем**

Программа «Песочный мир чудес» рассчитана на 1 год обучения, состоит из 4 основных разделов, которые входят в структуру каждого занятия.

### **Раздел №1 «Знакомство с песочной страной» - 1 час.**

Тема 1 «В гостях у Песочной Феи»

#### **Теоретическая часть:**

Беседы, игры, упражнения, направленные на знакомство с песком, правилами работы с песком, с педагогической песочницей, со световым столом.

#### **Практическая часть:**

Упражнение «Здравствуй, песок»; Упражнение «Раскопки»; Упражнение «Сложи животное»; Упражнение «Домики для животных»; Упражнение «Найди песочный листочек»; Рисование на световом столе; Упражнение «Передай настроение»; Упражнение «Звериная дискотека»; Упражнение «Несчастное дерево»; Упражнение «Прощание с песком».

### **Раздел №2 «Эмоции и чувства» - 7 часов.**

Тема 2 «Радость»

Тема 3 «Грусть»

Тема 4 «Страх»

Тема 5 «Гнев»

Тема 6 «Испуг»

Тема 7 «Удивление»

Тема 8 «Спокойствие»

#### **Теоретическая часть:**

Знакомство с эмоциями человека, развитие умения адекватно выражать свои эмоции через игры и упражнения, сказочные истории.

**Практическая часть:** Упражнение «Эмоциональная гимнастика»; Разминка «Страна чудес»; Сказочная история «Гномики», «Солнышко», «Грустная гусеница», «Паучок», «Сердитый ежик», «Тучка и дождь», «Домик, дерево, ручеек», «Волк»; Создание песочной «картины»; Физкультминутка «Домик», «Солнышко», «Бабочка», «Гроза», «Гриб Боровик», «Будем прыгать и скакать», «Тихо плещется вода», «Удивление»; Выкладывание узоров из камешков Марбс; Рисование на световых столах песком; Психогимнастика; Мозайка Фрэбеля; Элементы игротерапии.

### **Раздел №3 «Общение, дружба и взаимодействие» -10 часов.**

Тема 9 «Путешествие золотой рыбки»

Тема 10 «Солнечный мальчик»

Тема 11 «Печальный город»

Тема 12 «Заколдованный город»

Тема 13 «Принцесса и Дракон»

Тема 14 «Мир наоборот»

Тема 15 «Пчелка в темноте»

Тема 16 «Волшебный цветок»

Тема 17 «Чувствительные ладошки»

Тема 18 «Брыкающаяся лошадка»

**Теоретическая часть:** Игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, на формирование внимательного отношения друг к другу.

**Практическая часть:** Рассказ Песочной Феи; Чтение стихотворения З. Александровой «Шарик»; Упражнение «Дружба начинается с улыбки»; Упражнение «Назови соседа ласково»; Игра «Сиамские близнецы»; Игра «Передай мячик»; Игра «Камушек в ботинке»; Игра «Сбор рукопожатий»; Игра «Доброе животное»; Создание песочной картины; Выкладывание узоров из камешков Марбс; Рисование на световых столах цветным песком; Психогимнастика; Элементы игротерапии.

#### **Раздел №4 «Учусь владеть собой» - 8 часов.**

Тема 19 «Трусливые черепашки»

Тема 20 «Страна гномиков»

Тема 21 «Город зеркал»

Тема 22 «Путешествие в сказку»

Тема 23 «Птица счастья»

Тема 24 «Царство песка»

Тема 25 «Ты поссорился»

Тема 26 «Конфликт. Что делать?»

**Теоретическая часть:** Беседы «Как попросить прощения», «Чем порадуем родителей?», игры и упражнения на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям, способности различать свои мышечные и эмоциональные ощущения.

**Практическая часть:** Упражнение «Эмоциональная гимнастика»; Разминка «Страна чудес»; Упражнение «Возьми себя в руки»; Игра «Маленькое привидение»; «Рисование на световых столах песком собственного гнева»; Упражнение «Кулачки» (на саморегуляцию); Упражнение с элементами сказкотерапии «Путешествие в Волшебную страну чувств»; Упражнение на релаксацию.

#### **1.15. Система контроля**

##### **Формы аттестации**

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. В целях повышения эффективности работы проводятся диагностики развития эмоционально - волевой сферы детей старшего дошкольного возраста. Уровень знаний диагностируется в ходе наблюдений за детьми в свободной и специально организованной деятельности, путем выполнения практических работ и заданий различного уровня сложности.

##### **Оценочные материалы.**

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре. Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях эмоционального развития детей. Итоговая диагностика проводится с детьми в виде занятия в мае. И направлена она на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Результаты различных этапов обследования фиксируются в журналах учета проведенной работы.

Методики: «Сапожки в подарок», «Паровозик», «Проективная методика «Кактус»» (Приложение №1).

**1. Методика Т.И. Бабаева «Сапожки в подарок»** проводится для определения способности старших дошкольников вступать в сотрудничество, выявить их умение согласовывать свои действия с действиями окружающих.

**Динамика эмоционального состояния детей и уровни сотрудничества.**

| Эмоциональное состояние |                | Уровни сотрудничества |           |                 |          | Сроки выполнения диагностики |
|-------------------------|----------------|-----------------------|-----------|-----------------|----------|------------------------------|
| положительное %         | неустойчивое % | высокий %             | средний % | ниже среднего % | низкий % |                              |
|                         |                |                       |           |                 |          | Начало года                  |
|                         |                |                       |           |                 |          | Конец года                   |

**2. Методика "Паровозик" (Выявление тревожности у дошкольников)**

**Цель:** определить нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное.

*Высокий уровень - 9 баллов.*

*Средний уровень- 7 баллов.*

*Низкий уровень 4 балла.*

**Психическое состояние ребенка**

| Позитивное % | Негативное |          |         | Сроки выполнения диагностики |
|--------------|------------|----------|---------|------------------------------|
|              | высокий%   | средний% | низкий% |                              |
|              |            |          |         | Начало года                  |
|              |            |          |         | Конец года                   |

**3. Проективная методика «Кактус» (Панфилова М.А.)**

**Цель:** выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

## **РАЗДЕЛ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.2. Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности.**

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>          | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Духовно-нравственное          | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 2.3. условия организации воспитания:

Формы совместной деятельности

#### 1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### 2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент занятия, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

### 3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 2.4. Календарный план воспитательной работы

Все обучающиеся по программе являются воспитанниками МБДОУ «Сибирячок», поэтому ребята участвуют во всех воспитательно-образовательных мероприятиях и событиях детского сада.

#### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события                       | Форма проведения                                         | Сроки проведения |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | «День народного единства»<br>«День матери в России» | проект, направленный на патриотическое воспитание детей. | ноябрь           |
| 2     | «Международный женский день»                        | праздничный концерт                                      | март             |
| 3     | «День полного освобождения Ленинграда от фашистской | проект, направленный на патриотическое воспитание детей. | январь           |

|   |                            |                                                          |         |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------|---------|
|   | блокады»                   |                                                          |         |
| 4 | «День защитника Отечества» | проект, направленный на патриотическое воспитание детей. | февраль |
| 5 | «День космонавтики»        | проект, направленный на патриотическое воспитание детей. | апрель  |
| 6 | «День Победы»              | проект, направленный на патриотическое воспитание детей. | май     |

## РАЗДЕЛ 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 3.1. Календарный учебный график

Ссылка

на

положение

КУГ:

<https://sibiryachok54.edusite.ru/sveden/files/347aed5e2965a88d309a688a687fd1b8.pdf>

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество о учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов, режим занятий | Количество учебных часов, режим занятий | Сроки проведения аттестаций |
|---------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| 1 ноября 2026 года  | 31 мая 2027 года       | 26                          | 26                      | 26                                      | 1 раз в неделю, 1 час                   | ноябрь, май                 |

### 3.2. Условия реализации программы

Занятия по программе «Песочный мир чудес» проводятся в кабинете педагога - психолога детского сада «Сибирячок» города Искитима, в котором имеется необходимое оборудование для занятий. Кабинет по площади и оснащению соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685 - 21 и пожарной безопасности.

#### Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог-психолог высшей квалификационной категории Ирина Владимировна Бондарь, высшее образование, курсы повышения квалификации:

1. Удостоверение о повышении квалификации ПК №0191848, ноябрь 2024г., 144 часов «Песочная терапия в работе с детьми».
2. Удостоверение о повышении квалификации ПК №0192170, ноябрь 2024г., 144 часов «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности».
3. Удостоверение о повышении квалификации ПК №782700983815, май 2024г., 108 часов «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста».
4. Удостоверение о повышении квалификации ПК 000006166237605, август 2022г., 144 часов «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с

родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения".

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации образовательного процесса необходимо:

- Песочница.
- Световой стол.
- Световой планшет.
- Пуфик-кресло с гранулами.
- Безопасная пузырьковая колонна.
- Светящиеся нити.
- Песок.
- Игровые наборы.
- Декоративные камушки.
- Электронные образовательные ресурсы:  
ноутбук, аудиозаписи.

В кабинете имеются дидактические и учебные материалы: «Чувства в домиках», «Эмоциональное лото», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Театр настроений». Демонстрационный материал «Эмоции», комплект методических пособий Элизабет Крейри «Учимся владеть чувствами» и т.д.

### **Методическое обеспечение**

#### **Методы обучения**

*Наглядный.* Рассматривание на занятиях предметы, фотографии детей или картинки с изображением разных эмоций и чувств.

*Информационно-рецептивный.* Обследование различных предметов и материалов предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой, цветом, размером, определение пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребенка.

*Репродуктивный.* Воспроизводство знаний и способов деятельности (выкладывание по образцу (мозайка, камни Марблс), беседа, упражнения).

*Практический.* Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

*Словесный.* Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов.

*Проблемный.* Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельная деятельность.

*Игровой.* Использование игровых сюжетных ситуаций для организации детской деятельности, дидактических игр для обмена личным опытом.

*Арт-терапии:* рисуночный, песочный и сказкотерапия применяется на занятиях для преодоления эмоциональных проблем и развития эмоционально-волевой сферы детей.

*Частично-поисковый.* Способствует реализации творческой деятельности воспитанников, а также способствует формированию и развитию мышления. Решение проблемных задач с помощью педагога.

## **Формы организации учебного занятия**

Учебные занятия по программе проводятся в различных формах, таких как путешествие, беседа, игровой практикум, совместный игровой тренинг.

## **Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие технологии:

*Педагогические:* игровые технологии, физкультурно-оздоровительные, проектная деятельность, исследовательская деятельность, информационно-коммуникативная, личностно-ориентированные, ТРИЗ.

*Здоровьесберегающие:* динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.). Подвижные игры, релаксация.

## **Алгоритм учебного занятия**

1. *Организационный этап* – мотивирующее начало в игровой форме, (до 5 - 7 минут). Для активизации познавательного интереса во вводной части занятия можно использовать разнообразный мотивирующий материал в сочетании с педагогическими приемами. Ритуал «входа» в Песочную страну с помощью волшебных слов или с помощью предметов. Его можно назвать - момент волшебства, таинства, «наполнения суперэнергией». Для того чтобы перенестись в другое пространство, нужна «волшебная сила», по крайней мере, преодоление ребёнком определённого препятствия или барьера. Ритуал входа – это время приветствия, создания положительной мотивации и настрой на доброжелательное отношение друг к другу. Здесь используются различные формы приветствия, закрепляются умение устанавливать зрительный контакт с собеседником, вспоминают правила поведения в песочнице.

Помимо этого, в ритуал входа может включаться первичный контакт с песком, который так нравится детям: «поздороваться» с песком, погладить его, выполнить некие задания - перцептивные, сенсорные. Во время этого временного отрезка происходит введение детей в тему, в сюжет предстоящей деятельности.

2. *Основной этап* (15 – 20 минут) – занимает большую часть времени. В основной части занятия используются игры и игровые упражнения, проблемные ситуации, совместное создание песочной «картины», различные элементы песочной терапии и психогимнастики, что позволяет задействовать различные каналы восприятия и сделать занятия яркими и интересными для детей. Сочетание песочного рисования со сказочными историями, психогимнастическими этюдами под спокойную музыку помогает детям погрузиться в мир эмоциональных переживаний героев, лучше понять свои чувства и чувства окружающих, научиться регулировать свое поведение. Большое внимание уделяется индивидуальной работе.

3. *Заключительный, итоговый этап* (до 5 минут) – ритуал выхода направлен на снятие у детей эмоционального возбуждения и подведение итогов занятия. Обычно в качестве такого ритуала используется тихая, спокойная музыка или действия объединяющего типа. Дети делятся своими впечатлениями: рассказывают, что им особенно понравилось, а что вызвало трудности или недовольство. В заключении педагог благодарит детей за

хорошую работу с песком, что повышает мотивацию к дальнейшим занятиям и совместному анализу. Ритуал выхода играет важную роль в формировании позитивной основной системы отношений «ребенок – взрослый», отношений доверия и взаимопонимания.

### **Дидактические материалы**

Наглядные, демонстрационные пособия и практические пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, этюдов, заданий, упражнений; пиктограммы настроений, раздаточные материалы по темам занятий; аутотренинги с релаксационной музыкой и звуками природы.

### **Информационное обеспечение**

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), информационные технологии.

### **Список литературы**

1. Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
2. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие – М.; Генезис. - 2007.
3. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева Программа «Цветик-семицветик» интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.
4. Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук «В гостях у песочной феи». СПб.: Издательство «Речь»; 2011
5. О. Ю. Епанчинцева Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 80с.
6. М. А. Федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоциональной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт. - сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 122 с. 16.
7. Н.А. Воробьева, О.Б. Сапожникова Развитие навыков поведения дошкольников в чрезвычайных ситуациях. – Москва «Интеллект – Центр»2016
8. Н. Ф. Бережная, Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста /Н. Ф. Бережная//Дошкольная педагогика. -2006.- №4.-С. 56-59.
9. О.Н. Никитина, В.Р.Пешковская «Эмоции на песке» программа коррекционно- развивающих занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста с применением метода Sand-art - Сант – Петербург 2019.
10. Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников, -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-96с.
11. М.И. Чистякова, Психогимнастика / Под.ред. М.И. Буянова. М.: Просвещение, Владос, 1995 – 160с.;

## РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЕ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Ссылка на положение КУГ:  
<https://sibiryachok54.edusite.ru/sveden/files/347aed5e2965a88d309a688a687fd1b8.pdf>

### *Приложение №1*

### Календарно-учебный график

| №<br>пп | Месяц   | Дата<br>занятия | Время<br>проведения<br>занятия | Форма<br>занятия | Наименование<br>темы           | Количество<br>часов | Место<br>проведе<br>ния | Форма<br>контроля  |
|---------|---------|-----------------|--------------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------|
| 1       | НОЯБРЬ  |                 |                                | Подгрупповая     | «В гостях у<br>Песочной Феи»   | 1                   | Сенсорная комната       | Наблюдение, беседа |
| 2       |         |                 |                                |                  | «Радость»                      | 1                   |                         |                    |
| 3       |         |                 |                                |                  | «Грусть»                       | 1                   |                         |                    |
| 4       |         |                 |                                |                  | «Страх»                        | 1                   |                         |                    |
| 5       | ДЕКАБРЬ |                 |                                |                  | «Гнев»                         | 1                   |                         |                    |
| 6       |         |                 |                                |                  | «Испуг»                        | 1                   |                         |                    |
| 7       |         |                 |                                |                  | «Удивление»                    | 1                   |                         |                    |
| 8       |         |                 |                                |                  | «Спокойствие»                  | 1                   |                         |                    |
| 9       | ЯНВАРЬ  |                 |                                |                  | «Путешествие<br>золотой рыбки» | 1                   |                         |                    |
| 10      |         |                 |                                |                  | «Солнечный<br>мальчик»         | 1                   |                         |                    |
| 11      |         |                 |                                |                  | «Печальный<br>город»           | 1                   |                         |                    |
| 12      | ФЕВРАЛЬ |                 |                                |                  | «Заколдованный<br>город»       | 1                   |                         |                    |
| 13      |         |                 |                                |                  | «Принцесса и<br>Дракон»        | 1                   |                         |                    |
| 14      | МАРТ    |                 |                                |                  | «Мир наоборот»                 | 1                   |                         |                    |
| 15      |         |                 |                                |                  | «Пчелка в<br>темноте»          | 1                   |                         |                    |
| 16      |         |                 |                                |                  | «Волшебный<br>цветок»          | 1                   |                         |                    |
| 17      |         |                 |                                |                  | «Чувствительные<br>ладошки»    | 1                   |                         |                    |
| 18      |         |                 |                                |                  | «Брыкающаяся<br>лошадка»       | 1                   |                         |                    |
| 19      | АПРЕЛЬ  |                 |                                | Подгрупповая     | «Трусливые<br>черепашки»       | 1                   |                         |                    |
| 20      |         |                 |                                |                  | «Страна<br>гномиков»           | 1                   |                         |                    |
| 21      |         |                 |                                |                  | «Город зеркал»                 | 1                   |                         |                    |
| 22      |         |                 |                                |                  | «Путешествие в<br>сказку»      | 1                   |                         |                    |

|    |        |  |  |  |                            |    |  |  |
|----|--------|--|--|--|----------------------------|----|--|--|
| 23 | МАЙ    |  |  |  | «Птица счастья»            | 1  |  |  |
| 24 |        |  |  |  | «Царство песка»            | 1  |  |  |
| 25 |        |  |  |  | «Ты поссорился»            | 1  |  |  |
| 26 |        |  |  |  | «Конфликт. Что<br>делать?» | 1  |  |  |
|    | ИТОГО: |  |  |  |                            | 26 |  |  |

## *Приложение №2*

### **Методические диагностические материалы**

#### ***Методика «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева***

**Цель:** определить способность старших дошкольников вступать в сотрудничество, выявить их умение согласовывать свои действия с действиями окружающих.

**Содержание ситуации.** Дети парами сидят за отдельными столами (6—8 детей). Перед ними доска, на которой расположены иллюстрации «Кот в сапогах», «Иван-царевич», «Маленький Мук в сапогах-скороходах». Детям предлагается сделать, подарки сказочным героям - новые, красивые сапожки. Для этого у них на столах есть все необходимое: два вида трафаретов сапожек, бумага двух цветов, цветные карандаши, краски, ножницы.

Взрослый поясняет, что сделать пару одинаковых сапожек детям необходимо вдвоем. Сначала надо решить, какие сапожки и кому в подарок они будут делать, потом выбрать трафареты, обвести их, придумать узор и затем раскрасить сапожки. «Помните, что каждый украшает только один сапожок, но так чтобы у вас получилось два одинаковых сапожка. Сапожки нужно вырезать и затем подарить тому, кому вы решили».

Во время работы детей отмечается, как складываются их взаимоотношения (могут ли дети договориться, согласовывают ли между собой действия, обмениваются ли фразами, помогают ли друг другу); как дети преодолевают разногласия, в каком эмоциональном настроении они пребывают. Показателем дружной и согласованной работы являются сделанные сапожки.

**Высокий уровень** сотрудничества. Принята общая цель, то есть дети едины во мнении, для кого предназначены сапожки: для Ивана-царевича, для Кота и пр. Сапожки выполнены по единому трафарету, на бумаге одного цвета. Узор на сапожках одинаковый, совпадает по цветам и элементам. Эмоциональное состояние детей положительное.

**Средний уровень.** Принята общая цель. Сапожки выполнены по единому трафарету, на бумаге одного цвета. Узор на сапожках совпадает частично, наблюдается несовпадение по отдельным цветам и элементам. Эмоциональное состояние детей положительное.

**Уровень ниже среднего.** Общая цель задания принимается детьми только после спора. Дети едины в окончательном мнении, кому предназначены сапожки. Сапожки выполнены по одному трафарету, на бумаге одного цвета, но узор не совпадает по многим элементам. Эмоциональное состояние детей неустойчивое.

**Низкий уровень.** Дети расходятся во мнении и не могут вместе решить, кому предназначены сапожки. Сапожки выполнены по разным трафаретам, на бумаге одного (или разного) цвета. Узор не совпадает по элементам и по технике исполнения (один ребенок работал красками, другой - цветными карандашами). Эмоциональное состояние детей неустойчиво, они выражают претензии друг к другу.

### **Методика "Паровозик" (Выявление тревожности у дошкольников)**

**Цель:** определить нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

**Источник:** Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.

Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

**Стимульный материал:** белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики, беспорядочно размещаются на белом фоне.



**Инструкция:** «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.».

Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.

### **Обработка данных.**

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый - на третью; красный, желтый, зеленый - на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый - на вторую; красный, желтый, зеленый - на седьмую, синий - на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий - на седьмую; красный, желтый, зеленый - на восьмую позицию.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное, при 4-6 баллах - как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс); при 7 - 9 баллах - как НПС средней степени; больше 9 баллов - НПС высокой степени.

## **Оценка результатов**

4 балла - позитивное психическое состояние

3 балла - негативное психическое состояние низкой степени

2 балла - негативное психическое состояние средней степени

1 балл - негативное психическое состояние высокой степени

Наряду с полученным индивидуальным результатом можно определить и общий психологический климат в группе. Для этого определяется сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100 %.

### **Оценка результатов:**

70 % и выше - высокая степень благоприятности психологического климата (СБПК);

42 - 69 % - средняя СБПК;

26 - 41,9 % - незначительная СБПК;

0 - 25 % - начальная степень неблагоприятного психологического климата (СНПК);

-1 до - 25% -средняя СНПК;

- 26 % и ниже - сильная СНПК.

### **Проективная методика «Кактус» (Панфилова М.А.)**

**Цель методики:** выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

#### стимульный материал

- Лист бумаги формата А4;
- Набор цветных карандашей.

#### процедура проведения теста

Перед ребёнком кладётся лист бумаги формата А4 и цветные карандаши.

#### инструкция

На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

#### интерпретация теста

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка

- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия — наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность — отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству — крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность — маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость — наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность — расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм — использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога — использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность — наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Экстравертированность — наличие других кактусов, цветов

Интровертированность — изображен только один кактус

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности — наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству — изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.