

Администрация города Искитима Новосибирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский
сад “Сибирячок” комбинированного вида
города Искитима Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«03» сентября 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 03.09.2026 г. № 66

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД “СИБИРЯЧОК”
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА ГОРОДА ИСКИТИМА
НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД “СИБИРЯЧОК”
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА
ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД “СИБИРЯЧОК”
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА
ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ,
c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД “СИБИРЯЧОК”
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА
ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ,
email=obr.local@mail.ru
Дата: 2026.10.27 11:56:28 +0700

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
**“БАБАШКИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ
В ПРОСТРАНСТВЕ»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев

Автор-составитель программы:
Вебер Кристина Михайловна,
Воспитатель 1 категории

Искитим, 2026

Программа соответствует нормативным требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Учебно – методическое обеспечение достаточное, цели и задачи сформированы корректно, содержание соответствует возрасту и направленности. Программа рекомендована к реализации

Программа рекомендована к реализации.

Должность: старший воспитатель _____ Е.Н. Зуб
«3» сентября 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Направленность, общая характеристика
- 1.3. Актуальность
- 1.4. Нормативно-правовая база
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Объем программы
- 1.7. Форма обучения
- 1.8. Особенности организации образовательного процесса
- 1.9. Режим занятий
- 1.10. Цель и задачи программы
- 1.11. Содержание программы
- 1.12. Учебный план
- 1.13. Содержание разделов и тем
- 1.14. Планируемые результаты

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Материально-техническое обеспечение
- 2.4. Информационное обеспечение
- 2.5. Кадровое обеспечение
- 2.6. Формы аттестации
- 2.7. Оценочные материалы
- 2.8. Методы обучения
- 2.9. Формы организации учебного занятия
- 2.10. Педагогические технологии
- 2.11. Алгоритм учебного занятия
- 2.12. Дидактические материалы

Раздел 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- 3.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО
- 3.2. Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности
- 3.3. Формы воспитания
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Лист наблюдения за детьми во время игр в открытой среде «БАБАШКИ»
- Календарный учебный график

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы, общая характеристика.

Дополнительная общеобразовательная программа «БАБАШКИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ» имеет техническую направленность и ориентирована на приобщение дошкольников к детскому техническому творчеству посредством формирования у дошкольников навыков пространственного моделирования, используя ростовой конструктор «Бабашки».

Пространственное моделирование – деятельность, направленная на преобразование пространства, создание моделей объектов природы и общества. Моделирование тесно связано с игрой дошкольника, оно может возникать в процессе игры и как самостоятельно текущая деятельность.

«Бабашки» – это деревянные блоки разных форм для строительства, точнее – для ростового моделирования, т.е. «Бабашки» позволяют детям строить в рост. Среди форм «Бабашек» можно найти бруски, арки, цилиндры и плоскости разных размеров, а также их части – «римскую полуарку», «четверть круга», «полублок» и т.д.

По окончании обучения по программе у детей формируется устойчивый интерес к пространственному моделированию, ребенок с легкостью сможет организовать сложные игровые пространства. Программа предоставляет ребенку возможность в процессе игры приобретать такие качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу, я смогу». Развивают умение пользоваться инструкциями, чертежами и схемами, у детей формируется логическое и проектное мышление.

1.2. Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что современное развитие общества направлено на переход к новому технологическому укладу. Время требует формирования личности готовой жить и трудиться в качественно новых условиях, обладающей способностями справляться с комплексом новых производственных задач – проектных, конструкторских, технологических, управленческих, то есть личности с развитым инженерным мышлением, с системным творческим техническим мышлением, позволяющим видеть проблему целиком с разных сторон. В результате развития такой области интеллекта, как инженерное мышление, а в основе его лежит наглядно – образное, наглядно – схематическое мышление. Развивать наглядно – образное, наглядно – схематическое мышление необходимо начинать с дошкольного возраста так как в этот период у детей формируются практические навыки

моделирования. Моделирование - представляет собой процесс познания объектов на моделях с целью получения объяснений их сущности. Ребенок исследует интересующий его объект через создаваемую модель.

Программа нацелена на решение задач «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», согласно которой, на сегодняшний день воспитывать, обучать ребенка нужно так, чтобы из него мог вырасти инженер или другой специалист технического профиля, отвечающий интересам общества, личности и работодателя.

1.3. Нормативно-правовая база

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Национальный проект «Молодежь и дети» (утверждён в 2025 году) — направлен на всестороннюю поддержку молодежи, развитие образования и профессиональное становление;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский

государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

11. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06»;

12. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>);

13. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (https://институтвоспитания.рф/programmy_vospitaniya/).

14. Устав МБДОУ детский сад «Сибирячок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области.

1.4. Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет, предполагает смешанный состав группы (девочки и мальчики).

На обучение принимаются все желающие. Количество обучающихся составляет от 6 до 10 человек, что определяется рекомендациями СанПин.

Программа спроектирована с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников. В данном возрасте дети проявляют высокую познавательную активность, буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой, эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуются появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые он не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями, проникновение ребенка в эти связи определяют его развитие. Именно в этом возрасте необходимо развивать

стремление к решению новых более сложных задач познания, общения, деятельности.

1.5. Объем программы

Объем программы составляет 23 учебных часа, 23 учебных недель, 1 час в неделю.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса отсутствуют. Программа традиционная, сформированы группы по интересам учащихся одного возраста.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу, продолжительность занятия составляет 25 минут.

1.9. Цель и задачи программы

Цель: приобщение дошкольников к детскому техническому творчеству посредством пространственного моделирования и конструирования.

Задачи:

Личностные:

формирование таких качества, как самостоятельность, ответственность, творческое мышление, коммуникативные навыки, любознательность, активность, взаимопонимание.

Метапредметные:

развивать у детей техническое мышление;
развивать изобретательность, образное и пространственное мышление;
развивать познавательную активность детей;
навыки продуктивного сотрудничества.

Предметные:

Развитие познавательного интереса к моделированию и конструированию;
познакомить с основными элементами конструктора и приемами отражения их в модели;

Формирование навыка создания пространственной формы по результатам наблюдения за окружающими его архитектурными объектами, либо по Результатам рассматривания фотографий или других изображений;

Формирование умения моделировать по условиям, без образца постройки, рисунков и способов ее возведения;

Формирование умения моделировать по представлениям, создавать пространственные модели, опираясь на свои фантазии, как правило, для игры, либо инсталляции;

Формирование умение моделировать по тексту художественного произведения.

1.10.Содержание программы

Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Практика	Теория	
Введение.					
Пространство “Студия пространственного моделирования” - 3 часа					
1	“Знакомство с ростовым конструктором Бабашки”	1		1	наблюдение
2	“Абрисы”	1	1		наблюдение
3	“Карта страна Бабашек”	1		1	наблюдение
Пространство “Зима”-3 часа.					
4	“Снежинка”	1		1	наблюдение
5	“Елочная игрушка”	1	1		наблюдение
6	“Терем Деда Мороза”	1	1		наблюдение
Пространство “Сказки”- 3 часа					
7	“Снежная крепость”	1	1		наблюдение
8	“Зимовье зверей»	1	1		наблюдение
9	“Зимняя сказка в лесу”	1	1		наблюдение
Пространство “Армия”-3 часа					
10	“Наша армия сильна”	1		1	наблюдение
11	“Военная техника”	1	1		наблюдение
12	“Полигон”	1		1	наблюдение
Пространство “Мамин праздник”- 4 часа					
13	“Цветочный магазин”	1		1	наблюдение
14	“Мамина комната”	1	1		наблюдение
15	“Кухня для мамы”	1		1	наблюдение
16	«Праздничный концерт»	1	1		наблюдение

Пространство “Космос” - 4 часа					
17	“Космическая станция”	1		1	наблюдение
18	“Ракета-носитель”	1	1		наблюдение
19	“Луноход”	1	1		наблюдение
20	“Космический город”	1		1	наблюдение
Пространство “День Победы” - 3 часа					
21	“Танк Т-34-Легенда Победы”	1		1	наблюдение
22	“Спасская башня”	1	1		наблюдение
23	“Аллея Победы”	1	1		наблюдение
	Итого	23	14	9	

1.11. Содержание разделов и тем

Введение.

Пространство “Знакомство со студией Пространственного моделирования” – 3 часа

Тема 1. “Знакомство с ростовым конструктором Бабашки”

Теория: беседа “Что такое “Бабашки?”, знакомство с конструктором через игру “Превращение предмета”. Ознакомление с правилами поведения в центре конструирования Бабашки.

Практика: Игра “Волшебный мешочек” - закрепление названия деталей конструктора и моделирование элементарной постройки.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2. «Абрисы»

Теория: Беседа “Что такое абрисы”, загадки о животных и людях, используя абрисы.

Практика: Моделирование уникальных персонажей и игра с ними.

Тема 3. Карта “Страна Бабашек»

Теория: Беседа о карте “Страна Бабашек”, знакомство, использование при моделировании новых объектов.

Практика: Путешествие по карте страна Бабашек. Поиск архитектурных сооружений.

Форма контроля: наблюдение.

Пространство “Зима” - 3 часа.

Тема 4. “Снежинка”

Теория: знакомство со сказкой Ирис Ревю “Снежинка”.

Практика: Моделирование снежинки по представлению.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5. “Елочная игрушка”

Теория: знакомство с волшебной сказкой “История старой елочной игрушки”

Практика: моделирование елочной игрушки с помощью разного вида конструктора и подручного материала.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6. “Терем Деда Мороза”

Теория: знакомство с советским музыкальным фильмом-сказкой “Морозко”

Практика: моделирование терема Деда Мороза по предложенной схеме.

Форма контроля: наблюдение.

Пространство “Сказки”- 3 часа

Тема 7. “Снежная крепость”

Теория: Беседа и чтение отрывка из сказки Х.К. Андерсен «Снежная королева»

Практика: Моделирование дворца Снежной королевы.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8. “Зимовье зверей»

Теория: Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»

Практика: Моделирование жилища животных.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 9. “Зимняя сказка»

Теория: Беседа о русских народных зимних сказках «Морозко», «Снегурочка», «Рукавичка», «Лисичка-сестричка и серый волк».

Практика: Моделирование зимнего леса.

Форма контроля: наблюдение.

Пространство “Армия”- 4 часа

Тема 10. “Наша армия сильна”

Теория: чтение художественной литературы В. Степанов — «Наша Армия»

Практика: моделирование КПП

Форма контроля: наблюдение

Тема 11. “Военная техника”

Теория: просмотр немого кино о военной технике

Практика: моделирование военной техники по схеме

Форма контроля: наблюдение

Тема 12. “Полигон”

Теория: виртуальная экскурсия на военный полигон

Практика: моделирование полигона для подготовки солдат.

Форма контроля: наблюдение

Пространство “Мамин праздник”- 4 часа

Тема 13: “Цветочный магазин”

Теория: Рассматривание иллюстраций с видами различных зданий магазинов

Практика: моделирование магазина цветов.

Форма контроля: наблюдение

Тема 14: “Мамина комната”

Теория: Беседа о том, как мама отдыхает дома, что ей нужно для уюта.

Практика: моделирование комнаты отдыха для мамы.

Форма контроля: наблюдение

Тема 15: “Кухня для мамы”

Теория: Рассматривание иллюстраций: кухня, предметы кухонной утвари.

Практика: моделирование современной кухни.

Форма контроля: наблюдение

Тема 16. «Праздничный концерт»

Теория: чтение стихотворений о маме.

Практика: Моделирование сцены для концерта.

Форма контроля: наблюдение.

Пространство “Космос” - 4 часа

Тема 17. «Космическая станция»

Теория: Просмотр “немного кино” об космодроме Байконур.

Практика: Моделирование по условию (схема) комплекса космодрома Байконур.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 18. «Ракета-носитель»

Теория: Игра «Космонавты» Просмотр схем и иллюстраций ракет.

Практика: Моделирование ракеты по наблюдению.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 19. «Луноход»

Теория: Беседа о луне, кратерах, отсутствие воздуха.

Практика: моделирование лунохода.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 20. «Космический город»

Теория: Беседа, «Каким будет космос через 100 лет?»

Практика: моделирование Космического города.

Форма контроля: наблюдение.

Пространство “День Победы” - 3 часа.

Тема 21. «Танк-Т-34-Легенда Победы»

Теория: Беседа о танке Т-34, его роли в Великой Отечественной войне

Практика: моделирование танка-Т-34

Форма контроля: наблюдение.

Тема 22. «Спасская Башня»

Теория: Беседа о Московском Кремле, Спасской башне, параде Победы на Красной площади.

Практика: моделирование главной башни кремля.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 23. «Аллея Победы»

Теория: Беседа о мемориалах памяти павших воинов, о Вечном огне.

Практика: моделирование мемориала памяти павших воинов

Форма контроля: наблюдение.

1.12. Планируемые результаты

По окончании программы ребенок получит следующие результаты:

Личностные результаты:

у ребенка могут сформироваться качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества.

Метапредметные результаты:

у ребенка развивается техническое, инженерное мышление;
развивается изобретательность, образное и пространственное мышление;
развивается познавательная активность детей.

Предметные результаты:

По окончании обучения по программе у ребенка формируется устойчивый интерес к пространственному моделированию, ребенок с легкостью сможет организовать сложные игровые пространства. развивается умение пользоваться инструкциями, чертежами и схемами.

В результате реализации программы ребенок будет знать:

- основные компоненты конструктора и виды конструкций: цилиндр, призма, шар, арка, большая доска, крышная доска, блок, двойной блок, четверной блок, четверть кольца, эллиптическая дуга, перекрёсток, и т.д.

- ребенок сможет создать пространственные формы по результатам наблюдения за окружающими его архитектурными объектами, либо по результатам рассматривания фотографий или других изображений;

- ребенок сможет выделять значимые элементы и отражать их в модели;

- ребенок сможет моделирование по условиям, без образца постройки, рисунков и способов ее возведения;

- ребенок сможет моделировать по представлениям, создавать пространственные модели, опираясь на свои фантазии, как правило для игры, либо инсталляции.

- ребенок сможет строить в разных масштабах от персонажа величиной в 3 см до создания объектов в полный рост, которые позволяют осуществлять как режиссерские, так и сюжетно-ролевые игры.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Ссылка на положение КУГ
<https://sibiryachok54.edusite.ru/sveden/files/347aed5e2965a88d309a688a687fd1b8.pdf>

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 ноября 2026 года	31 мая 2027 года	23	23	23, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы созданы соответствующие материально-технические условия. Занятия проходят в центре конструирования и пространственного моделирования на базе МБДОУ «Сибирячок». Помещение светлое, теплое, площадью 30 кв.м., соответствует СанПиНам.

2.3. Материально-техническое обеспечение.

Центр оснащен и оборудован специальным материалом: ростовой конструктор «Бабашки», блоки «Бабашки», плашки «Бабашки», платформы «Бабашки», абрисы, трафареты, контрастные кубики, карта «Страна Бабашек», референсы архитектурных объектов карты «Страны Бабашек и подходы к организации разговоров с детьми»,

Кроме этого, дополнительные неструктурированные материалы: втулки, кусочки ткани, капсулы от киндер сюрпризов, деревянные шпатели, пластиковые пробки от бутылок, веревочки, ленточки, шишки, камешки, ракушки, прищепки, картонные цилиндры, наборы губок для мытья, коробки, обрезки труб ПВХ, малярный скотч, изолента, ножницы, атласные ленты, шнурки, столы, стулья, магнитная доска, магниты, этикет-лента, цветные карандаши, фломастеры, клей карандаш, фетр.

2.4. Информационное обеспечение.

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), информационные технологии.

2.5. Кадровое обеспечение.

Программу реализует воспитатель первой категории МБДОУ «Сибирячок» Вебер Кристина Михайловна, высшее образование, курсы повышения квалификации:

1. Курс повышения квалификации ООО «БАБАШКИ» по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» в объеме 36 часов 05.06.2023г

2. Курс «Организация пространственного моделирования у дошкольников в предметно-пространственной среде "БАБАШКИ".

3. Вебинар: Издательство «Линка-Пресс» Журнал «Обруч. Образование: ребенок и ученик» Международная школа завтрашнего дня- «Социоигровой стиль обучения: освоение технологии обучения через коммуникацию детей друг с другом» в объеме 2 часа. 28.02.2023г.

4. Вебинар: Издательство «Линка-Пресс» Журнал «Обруч. Образование: ребенок и ученик» Международная школа завтрашнего дня-«Столярная мастерская в детском саду и школе» в объеме 2 часа. 17.02.2023г

5. Вебинар: Издательство «Линка-Пресс» Журнал «Обруч. Образование: ребенок и ученик» Международная школа завтрашнего дня- «Мир самодельной мультипликации: методика вовлечения дошкольников и младших школьников в продуктивную деятельность» в объеме 2 часа. 09.02.2023г.

6. Вебинар: Издательство «Линка-Пресс» Журнал «Обруч. Образование: ребенок и ученик» Международная школа завтрашнего моделирование в развивающей среде Бабашки» в объеме 2 часа. 23.01.2023г.

7. Вебинар: Издательство «Линка-Пресс» Журнал «Обруч. Образование: ребенок и ученик» Международная школа завтрашнего дня- "ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА И ЕЕ РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ СПОНТАННОЙ ИГРЫ. Среда, в которой всё возможно!" в объёме 2 часа. 27.03.2023г.

8. Вебинар: Институт Образовательных Технологий: “Пространственное моделирование в детском саду и поведение воспитателя” в объеме 2 часа 22.05.2024г.

2.6. Формы аттестации

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля. В целях повышения эффективности работы проводятся диагностики развития технических способностей детей. Уровень знаний диагностируется в ходе наблюдений за детьми в свободной и специально организованной деятельности, путем выполнения практических работ и заданий различного уровня сложности.

2.4. Оценочные материалы.

Результаты образовательного процесса отслеживаются в системе постоянного текущего контроля.

Инструментарием стали карты наблюдений, разработанные на основе методики Е.В. Фешиной. Оценка проходит по балльной системе:

2 б – умение сформировано;

1 б – умение в стадии формирования, то есть ребенок испытывает затруднения, допускает ошибки;

0 б – умение не сформировано.

Полученные баллы переводятся в проценты усвоения. Результат от 75% до 100% свидетельствовал о том, что умения ребенка по данному направлению сформированы полностью.

2.5. Методы обучения

Наглядный. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный. Обследование деталей любого конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой, определение пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребенка.

Репродуктивная. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой. Использование сюжета игры для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.6. Формы организации учебного занятия.

Учебные занятия по программе проводятся в различных формах, таких как экскурсия, эксперимент, эстафета, беседа, выставка, игра, представление, презентация проекта.

2.7. Педагогические технологии.

При реализации программы используются следующие технологии:

Педагогические:

игровые технологии, физкультурно-оздоровительные, проектная деятельность, исследовательская деятельность, информационно-коммуникативная, личностно-ориентированные, ТРИЗ.

Здоровьесберегающие: Динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.). Подвижные и спортивные игры и релаксация.

Специальные технологии:

Моделирование по приписыванию: дети приписывают готовой форме актуальное для них содержание, к примеру, «нет, теперь это не зоопарк, а замок», а «еще это может быть...» или «это и это, и то одновременно». В данной форме моделирования никто не настаивает на реализации первоначальной идеи, идея развивается или меняется в зависимости от развития формы постройки.

Моделирование по наблюдению: Дети создают пространственные формы по результатам наблюдения за окружающими их архитектурными объектами, либо по результатам рассматривания фотографий или других изображений. Дети выделяют значимые элементы и отражают их в модели.

Моделирование по условиям: Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение («постройте мостик, чтобы на нем могли разъехаться две машины, а под ним проплыть кораблик, обратите внимание на машины и кораблик»).

Моделирование по представлениям: Дети создают пространственные модели, опираясь на свои фантазии, как правило для игры, либо инсталляции, полагая в создаваемую модель собственное личностно значимое содержание

Моделирование по тексту: Дети строят по тексту художественного произведения, буквально, строят текст.

Использование ИКТ - технологий, такие как: немое кино (видео не более 5-7 мин), презентация, аудиокнига, фотоальбом, виртуальные (3D) экскурсии.

2.8. Алгоритм учебного занятия.

1. **Организационный этап** – мотивирующее начало в игровой форме (до 5 минут). Для активизации познавательного интереса во вводной части занятия можно использовать разнообразный мотивирующий материал в сочетании с педагогическими приемами:

- ✓ момент неожиданности;
- ✓ введение в диалог с детьми игрушечного персонажа, любимого сказочного героя, который обратится с просьбой о помощи, озадачит и порадует, пригласит детей в увлекательное путешествие в сказочную страну;
- ✓ видеообращение сказочного или вымышленного героя;
- ✓ стихотворения и загадки;
- ✓ чтение фрагмента произведения художественной литературы;
- ✓ дидактические и подвижные игры;
- ✓ познавательная беседа и обсуждение вопросов;
- ✓ проблемная ситуация;
- ✓ музыкальное сопровождение;
- ✓ просмотр иллюстраций;

2. **Основной этап** – часть занятия, которая включает следующие виды деятельности: повторение правил безопасной игры с деталями и блоками конструктора «Бабашки» и соблюдение правил поведения, показ образца, объяснение педагогом пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки, чертежа;

самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, физкультминутка. Ребята могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы.

3. **Заключительный, итоговый этап (до 5 минут)** – рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ. Каждый ребенок выражает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

2.9. Дидактические материалы.

Наглядные, демонстрационные пособия и практические пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, упражнений; ростовой конструктор «Бабашки», схемы построек, мелкие игрушки-киндеры для обыгрывания, раздаточные материалы по темам занятия; иллюстрации, инструкционные и технологические карты; образцы изделий, банк творческих работ и т.п. (на бумажных и электронных носителях). Стенд с заданиями (условия для моделирования), планшеты с планами (схемами построек) детей.

Раздел 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

3.2. Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Планируемые результаты
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.3. Формы воспитания:

Формы совместной деятельности

1. Работа с родителями (законными представителями). Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

2. События образовательной организации. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент занятия, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду:

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;

Составление рассказов из личного опыта;

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, Сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.4. Календарный план воспитательной работы

Все обучающиеся по программе являются воспитанниками МБДОУ “Сибирячок”, поэтому ребята участвуют во всех воспитательно-образовательных мероприятиях и событиях детского сада.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	“День народного единства” “День матери в России”	проект, направленный на патриотическое воспитание детей.	ноябрь
2	“Международный женский день”	праздничный концерт	март
3	“День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады”	проект, направленный на патриотическое воспитание детей.	январь
4	“День защитника Отечества”	проект, направленный на патриотическое воспитание детей.	февраль
5	“День космонавтики” “Международный день цирка”	проект, направленный на патриотическое воспитание детей.	апрель
6	“Международный день пожарных” “День Победы”	проект, направленный на патриотическое воспитание детей.	май

Список литературы:

1. Карманная энциклопедия социоигровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада/ под общей ред. В. М. Букатова. –СПб.: Образовательные проекты; М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 160с.;

2. Кудрявцев В. Т., А. В. Запорожец: от идеи самооценности детства — к принципам самодетерминации и амплификации детского развития. 2005.;

3.Школа диалога с препятствием. Как в движении рождается личность. Практика. Технология. Результаты / Сергей Реутский, Сергей Плахотников, Роман Раух, Евгений Парежев. - М.; СПб.: Линка-Пресс, Образовательные проекты,2023.-160с.: ил.;

4.Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий / Под ред. А.С. Русакова. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2015. – 128 с.

5. Парамонова Л.А. теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.-М.: Издательский центр “Академия”,2002.-192 с.

Интернет ресурсы:

1.https://vk.com/video-196150975_456239054 Сергей Плахотников /Пространственное моделирование дошкольников / Форум "Ориентиры детства 2.0".

2.[Игра как пространство важных привычек \(edexpert.ru\)](https://edexpert.ru) Сергей Плахотников.

3.https://babashki.ru/kurs_buy ОНЛАЙН КУРС Организация пространственного моделирования у дошкольников в предметно-пространственной среде «БАБАШКИ».

4.<https://coreapp.ai/app/player/course/641aea33bcf9064f24daa99a> Пространственное моделирование в среде центра конструирования "Бабашки" (Второй поток).

5. https://vk.com/babashki_official «Бабашки» | Детские развивающие среды | Обучение.

6.<https://t.me/+D2lDBslIO9owM2E6> сообщество педагогов, созданное компанией «Бабашки».

Приложение

Лист наблюдения за детьми во время игр в открытой среде «БАБАШКИ»

Показатели	Результат наблюдения
Дата, время	
Группа (возраст детей)	
Сколько детей участвовало	
Сколько микрогрупп было создано	
По какому принципу дети объединились в микрогруппы	
Какие виды пространственного	1.Моделирование по приписыванию.

моделирования присутствовали? Нужное подчеркнуть	2.Моделирование через наблюдения 3.Моделирование по условиям 4.Моделирование по представлениям 5.Моделирование по тексту
Что построили дети?	
Сложность, продуманность построек	
Взаимодействие детей в микрогруппах (умение слушать друг друга, договариваться)	
Кто был лидером? Как проводили смену лидеров?	
Обыгрывали ли дети постройки? Примеры игр.	
Были ли конфликты между детьми? Какие?	
Были ли нарушения правил? Каких?	
Как педагог поддерживал интерес к деятельности (моделированию, игре)	
Как убирали игрушки? Какой способ выбрали?	

Воспитатель _____

Календарный учебный график:

1 группа - "Конструкторы"

2 группа - "Архитекторы"

Условные обозначения:

Студия пространственного моделирования - СПМ

Моделирование по наблюдению - МПН

Моделирование по условию- МПУ

Моделирование по представлению- МПП

Моделирование по тексту- МПТ

Моделирование по приписыванию- МППР

Виртуальная экскурсия- ВЭ

Немое кино-НК

Беседа -Б

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ноябрь			экскурсия	1	"Знакомство с конструктором"	СПМ	наблюдение

				экскурсия	1	“Знакомство с конструктором”	СПМ	наблюдение
2	ноябрь			беседа	1	«Абрис»	СПМ	наблюдение
				беседа	1	«Абрис»	СПМ	наблюдение
3	ноябрь			экскурсия	1	«Карта страна Бабашек»	СПМ	наблюдение
				экскурсия	1	«Карта страна Бабашек»	СПМ	наблюдение
4	декабрь			МПУ	1	“Снежинка”	СПМ	наблюдение
				МПУ	1	“Снежинка”	СПМ	наблюдение
5	декабрь			МПН	1	“Елочная игрушка”	СПМ	наблюдение
				МПН	1	“Елочная игрушка”	СПМ	наблюдение
6	декабрь			МПН	1	“Терем Деда Мороза”	СПМ	наблюдение
				МПН	1	“Терем Деда Мороза”	СПМ	наблюдение
7	январь			МПУ	1	«Снежная крепость»	СПМ	наблюдение
				МПУ	1	«Снежная крепость»	СПМ	наблюдение
8	январь			МПТ	1	“Зимовье зверей”	СПМ	наблюдение
				МПТ	1	“Зимовье зверей”	СПМ	наблюдение
9	январь			МПП	1	“Зимняя сказка в лесу”	СПМ	наблюдение
				МПП	1	“Зимняя сказка в лесу”	СПМ	наблюдение
10	февраль			МПТ	1	“Наша армия сильна”	СПМ	наблюдение
				МПТ	1	“Наша армия сильна”	СПМ	наблюдение
11	февраль			МПТ	1	“Военная техника”	СПМ	наблюдение
				МПТ	1	“Военная техника”	СПМ	наблюдение
12	февраль			МПТ	1	“Полигон”	СПМ	наблюдение
				МПТ	1	“Полигон”	СПМ	наблюдение
13	март			МПУ	1	«Цветочный магазин»	СПМ	наблюдение
				МПУ	1	«Цветочный магазин»	СПМ	наблюдение

14	март			НК	1	«Мамина комната»	СПМ	наблюдение
				НК	1	«Мамина комната»	СПМ	наблюдение
15	март			ВЭ	1	«Кухня для мамы»	СПМ	наблюдение
				ВЭ	1	«Кухня для мамы»	СПМ	наблюдение
16	март			МПН	1	«Праздничный концерт»	СПМ	наблюдение
				МПН	1	«Праздничный концерт»	СПМ	наблюдение
17	апрель			МПП	1	«Космическая станция»	СПМ	наблюдение
				МПП	1	«Космическая станция»	СПМ	наблюдение
18	апрель			МПУ	1	«Ракета - носитель»	СПМ	наблюдение
				МПУ	1	«Ракета - носитель»	СПМ	наблюдение
19	апрель			МПП	1	«Луноход»	СПМ	наблюдение
				МПП	1	«Луноход»	СПМ	наблюдение
20	апрель			НК	1	«Космический город»	СПМ	наблюдение
				НК	1	«Космический город»	СПМ	наблюдение
21	май			МПП	1	«Танк-Т34-Легенда Победы»	СПМ	наблюдение
				МПП	1	«Танк-Т34-Легенда Победы»	СПМ	наблюдение
22	май			МПП	1	«Спасская башня»	СПМ	наблюдение
				МПП	1	«Спасская башня»	СПМ	наблюдение
23	май			МПП	1	«Аллея Победы»	СПМ	наблюдение
				МПП	1	«Аллея Победы»	СПМ	наблюдение